

**Comenzado en** viernes, 6 de octubre de 2023, 15:50

**Estado** Terminado

**Finalizado en** viernes, 6 de octubre de 2023, 15:52

**Tiempo empleado** 1 minutos 30 segundos

Pregunta **1**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**Lee con atención el siguiente fragmento del autor Javier Rico y responde lo que se te pide.**

“La ambigüedad del término historia suele ser una referencia obligada en muchas indagaciones sobre la historia como disciplina. Más que una insistencia injustificada, se trata de reconocer el potencial de esa ambigüedad para motivar los intentos de precisar no sólo los significados, sino también la delimitación de los distintos campos del saber histórico y, sobre todo, su interrelación. Al oscilar entre el pasado o realidad histórica y su conocimiento o narración, la palabra historia tiende a generar equívocos. Sin embargo, al dilucidar la relación entre los dos términos de la ambigüedad, ésta ya no suscita un conflicto de significados, y adquiere el carácter de un accidente lingüístico pertinente o de una ambigüedad pertinente o bien fundada. La pertinencia obedece a que el pasado y el conocimiento de ese pasado -los dos términos de la ambigüedad- se requieren mutuamente, son inseparables. Raymond Aron se refirió a esa situación al señalar que la “conciencia del pasado es constitutiva de la existencia histórica. El hombre no tiene realmente un pasado más que si tiene conciencia de tenerlo.”

Javier Rico Moreno, “Análisis y crítica de la historiografía”, en Rosa Camelo y Miguel Pastrana (ed.), *La experiencia historiográfica. VII Coloquio de análisis historiográfico*, México, UNAM-IIH, 2009, p. 200.

**¿De qué nos habla el texto?**

Seleccione una:

- a. La polisemia de la historia
- b. La utilidad y función de la historia
- c. La memoria y conciencia histórica
- d. Lo inequívoco de la historia

Pregunta **2**

Sin contestar

Puntaje de 1.00

**Son un componente indispensable en la investigación del historiador:**

Seleccione una:

- a. Cartas y crónicas
- b. Restos arqueológicos
- c. Fuentes históricas
- d. Fuentes orales

## Pregunta 3

Sin contestar

Puntaje de 1.00

Relaciona las siguientes columnas:

I. Saladino	A. Conquistó Jerusalén durante las cruzadas	1. 1187
II. Boabdil	B. Coronado rey de Inglaterra, duque de Normandía y conde de Anjou	2. 997
III. Almanzor	C. Conquistó Valencia del poder musulmán	3. 1492
IV. Rodrigo Díaz de Vivar	D. Entregó la fortaleza-palacio de la Alhambra a los reyes católicos	4. 1189
V. Ricardo Corazón de León	E. Tomó la ciudad de Santiago de Compostela	5. 1094

Seleccione una:

- a. I-A-1, II-D-3, III-E-2, IV-C-4, V-B-5
- b. I-D-5, II-E-4, III-A-1, IV-B-2, V-C-3
- c. I-C-5, II-B-1, III-E-3, IV-A-4, V-D-2
- d. I-E-4, II-C-5, III-A-2, IV-D-1, V-B-3

## Pregunta 4

Sin contestar

Puntaje de 2.00

Lee atentamente el siguiente texto y elige la opción correcta:

“El eje articulador del sistema feudal era el contrato feudo-vasallático, un acuerdo bilateral entre dos hombres libres que implicaba obligaciones para ambas partes: el señor (*dominus*) y el vasallo (*vassallus*), término que se traduce como “servidor”. El señor se obligaba a ofrecer protección y tierras a su vasallo para su sustento; a cambio, el vasallo se comprometía a brindar auxilio (*auxilium*) y consejo (*consilium*). El primero consistía en prestar apoyo militar a caballo cuando el señor convocaba a sus huestes. Con el paso del tiempo, el servicio personal se transformó en el ofrecimiento de rentas y armas y, finalmente, en el pago de una contribución monetaria. El segundo consistía en que el vasallo estaba obligado a aconsejar a su señor, tanto en la administración de sus dominios como en la impartición de justicia y la guerra. De esta suerte, el vasallo debía acudir a la corte señorial o al campo de batalla a su propia costa, cada vez que fuera convocado por su señor. Las obligaciones recíprocamente contraídas generaban vínculos de mutua dependencia y fidelidad.

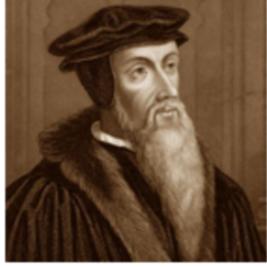
Martín F. Ríos Saloma, *Breve historia de la Edad Media occidental*, México, UNAM-IIH, 2023, p. 23.

Seleccione una:

- a. La relación que se estableció entre el señor y el vasallo dependía en gran medida de la impartición de justicia y de la guerra, a esta última el vasallo acude a cambio del pago de una contribución en armas y caballos.
- b. El pacto de fidelidad entre el señor y sus vasallos consistía básicamente en apoyo militar de estos últimos, cuando fuera necesario y consejo sobre cuestiones de justicia, a cambio de protección y tierras de manutención.
- c. El sistema feudal se fundamentó en la relación de sometimiento y poder del señor feudal sobre los vasallos, por medio de la guerra y a cambio del pago de una contribución monetaria y en armas.
- d. El vasallaje implicaba principalmente el trabajo de hombres libres para la corte señorial, así como el pago de rentas y armas, a cambio del auxilio y protección que prestaba el señor en caso de guerra.

Pregunta **5**  
Sin contestar  
Puntaje de 3.00

Relaciona las siguientes columnas en donde identifiques los datos de los líderes de la Reforma Religiosa del siglo XVI en Europa:

 1	A. Enrique VIII	I. Zúrich
 2	B. Martín Lutero	II. Inglaterra
 3	C. Ulrico Zuinglio	III. Ginebra
 4	D. Juan Calvino	IV. Alemania

Seleccione una:

- a. 1-A-I, 2-B-II, 3-C-III, 4-D-IV
- b. 3-D-IV, 4-C-I, 2-A-III, 1-B-II
- c. 3-A-I, 4-C-IV, 1-D-II, 2-B-III
- d. 4-B-IV, 2-D-III, 1-C-I, 3-A-II

Pregunta **6**  
Sin contestar  
Puntaje de 2.00

Identifique los dominios de los reinos colonizadores en América durante el siglo XVIII y elija la respuesta correcta:



Seleccione una:

- a. I) Francia, II) Inglaterra, III) Portugal, IV) Rusia, V) España
- b. I) Inglaterra, II) Francia, III) España, IV) Portugal, V) Rusia
- c. I) Rusia, II) Inglaterra, III) España, IV) Portugal, V) Francia
- d. I) España, II) Rusia, III) Inglaterra, IV) Francia, V) Portugal

Pregunta **7**  
Sin contestar  
Puntaje de 3.00

Relaciona correctamente el proceso de expansión que tuvo cada imperio.

Imperios	Proceso de expansión
I. Imperio Turco Otomano	A. Finalmente, las disputas fronterizas con los grupos de Asia Central provocaron la amenaza de represalias militares, lo que decidió que los soberanos de este imperio intentaran cerrar completamente el comercio a través de la Ruta de la Seda.
II. Dinastía Ming	B. Entre las acciones para expandir el reino fue la realización de alianzas y conquistas, mientras que la fidelidad de los súbditos se lograría mediante el establecimiento de una política de tolerancia, puesto que existían distintas comunidades religiosas.
III. Imperio Mogol	C. Desde uno de los pequeños estados establecidos en la península de Anatolia, se apoderó de núcleos importantes del Asia menor, volcando sus esfuerzos contra los grupos balcánicos. Así, poco a poco comenzó a presionar los territorios ocupados por el Imperio Bizantino.

Seleccione una:

- a. I-C; II-A; III-B
- b. I-B; II-C; III-A
- c. I-B; II-A; III-C
- d. I-A; II-C; III-B

Lee con atención los siguientes fragmentos de texto sobre la monarquía absoluta e identifica a su autor:

1. Thomas Hobbes	<p>A. "[...] Dios establece los Reyes como ministros suyos y reina por medio de ellos sobre los pueblos. Ya hemos visto que toda potestad procede de Dios. El Príncipe, añade San Pablo, es Ministro de Dios para el bien. Si obráis mal, temblad, porque no en vano empuña la espada, y es Ministro de Dios, vengador de las malas acciones [...]. Por todo lo expresado ya se manifiesta que la persona de los Reyes es sagrada, y que el cometer atentados contra ellos es sacrilegio [...]. El título de Cristo es dado a los Reyes, y en todas partes se les ve denominados Cristo, o los ungidos del Señor".</p> <p style="text-align: right;"><i>Política sacada de las Sagradas Escrituras.</i></p>
2. Jean Bodin	<p>B. "Es sólo en mi persona donde reside el poder soberano, cuyo carácter propio es el espíritu de consejo, de justicia y de razón; es a mí a quien deben mis cortesanos su existencia y su autoridad; la plenitud de su autoridad que ellos no ejercen más que en mi nombre reside siempre en mí y no puede volverse nunca contra mí; sólo a mí pertenece el poder legislativo sin dependencia y sin división; es por mi autoridad que los oficiales de mi Corte proceden no a la formación, sino al registro, a la publicación y a la ejecución de la ley; el orden público emana de mí, y los derechos y los intereses de la Nación, de los que se suele hacer un cuerpo separado del Monarca, están unidos necesariamente al mío y no descansan más que en mis manos."</p> <p style="text-align: right;"><i>"Discurso al Parlamento de París" el 3 de marzo de 1766.</i></p>
3. Jacques Bénigne Bossuet	<p>C. "Los que han instruido ya un Estado, quedan por tanto obligados, en virtud del pacto, a considerar como propias las acciones y juicios de uno (el soberano), no pueden hacer legalmente un nuevo pacto entre ellos para obedecer a ningún otro, en ninguna cosa, sin permiso de aquel. Y por tanto, quienes son súbditos de un monarca, no pueden sin su aquiescencia deshacerse de la monarquía... y retornar a la confusión de una multitud desunida".</p> <p style="text-align: right;"><i>Leviathan XVIII.</i></p>
4. Luís XV	<p>D. "Dado que, después de Dios, nada hay mayor sobre la tierra que los príncipes soberanos, instituidos por Él como sus lugartenientes para mandar a los demás hombres, es preciso prestar atención a su condición para, así, respetar y reverenciar su majestad con la sumisión debida, y pensar y hablar de ellos dignamente, ya que quien menosprecia a su príncipe soberano menosprecia a Dios, del cual es su imagen sobre la tierra".</p> <p style="text-align: right;"><i>"Capítulo x. De los verdaderos atributos de la soberanía", en Los seis libros de la República.</i></p>

Seleccione una:

- a. 1-D, 2-C, 3-B, 4-A
- b. 1-C, 2-D, 3-A, 4-B
- c. 1-A, 2-B, 3-D, 4-C
- d. 1-B, 2-A, 3-C, 4-D

Observa el mapa de Europa en el siglo XVIII e identifica a algunos de sus monarcas absolutos.



1. Reino de España	 <p>A. Catalina II</p>
2. Reino de Francia	 <p>B. Carlos III</p>
3. Reino de Prusia	 <p>C. Federico II</p>
4. Reino de Rusia	 <p>D. Luis XV</p>

Seleccione una:

- a. 1-A, 2-C, 3-D, 4-B
- b. 1-D, 2-A, 3-B, 4-C
- c. 1-C, 2-B, 3-A, 4-D
- d. 1-B, 2-D, 3-C, 4-A

Pregunta **10**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**La ilustración permitió avances en la ciencia por medio de la razón y la experimentación. Relaciona algunos aportes científicos y sus autores en el contexto del Siglo de las Luces.**

1. René Descartes	I. Inició los estudios de la entomología, destacó por sus ilustraciones de la metamorfosis de la mariposa monarca.	 A
2. Isaac Newton	II. Dio inicio a la economía clásica y defendía que el Estado no debía intervenir en la economía.	 B
3. María Sibylla Merian	III. Creó la geometría analítica y el método de la duda para llegar a la verdad.	 C
4. Adam Smith	IV. Creó los principios de la Ley de la Gravitación universal y el cálculo infinitesimal.	 D

Seleccione una:

- a. 1-I-A, 2-II-B, 3-III-C, 4-IV-D
- b. 1-III-C, 2-IV-A, 3-I-B, 4-II-D
- c. 1-I-A, 2-III-D, 3-II-C, 4-IV-B
- d. 1-II-B, 2-I-C, 3-IV-D, 4-III-A

Pregunta **11**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**Identifica algunas de las características de las cuatro revoluciones industriales:**

1. Primera Revolución industrial	A. Automatización de la producción basada en el uso de sistemas eléctricos y tecnologías de la información.
2. Segunda Revolución industrial	B. Producción en masa, con la introducción de la electricidad y la combustión interna para la producción y el trabajo en tareas.
3. Tercera Revolución industrial	C. Producción automatizada e interconectada basada en el uso de sistemas físico-cibernéticas.
4. Cuarta Revolución industrial	D. Introducción de equipos de producción mecánicos, impulsada por agua y la energía de vapor.

Seleccione una:

- a. 1-D, 2-B, 3-A, 4-C
- b. 1-A, 2-B, 3-C, 4-D
- c. 1-C, 2-D, 3-B, 4-A
- d. 1-B, 2-A, 3-D, 4-C

Pregunta **12**

Sin contestar

Puntaje de 1.00

### ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Independencia de las Trece Colonias?

- I. Instauración del primer gobierno democrático dividido en tres poderes y con una constitución.
- II. Se estructura un sistema económico mercantilista y el desarrollo comercial con otros países de América Latina.
- III. Las guerras napoleónicas.
- IV. El expansionismo norteamericano.
- V. La burguesía asume el liderazgo de una sociedad de clases.

Seleccione una:

- a. I, II, IV
- b. II, III, V
- c. III, IV, V
- d. I, IV, V

Pregunta **13**

Sin contestar

Puntaje de 1.00

### Grupo radical conformado por la pequeña burguesía y común del pueblo que implantó el Comité de Salvación Pública.

Seleccione una:

- a. Jacobinos
- b. Sans culottes
- c. Soviets
- d. Girondinos

Pregunta **14**

Sin contestar

Puntaje de 1.00

### Lee el siguiente fragmento de Montesquieu y responde lo que se te pide.

“La libertad política en un ciudadano es la tranquilidad de espíritu que proviene de la opinión que cada uno tiene de su seguridad; y para que se goce de ella, es preciso que sea tal el gobierno que ningún ciudadano tenga temor a otro.

Cuando los poderes legislativo y ejecutivo se hallan reunidos en una misma persona o corporación, entonces no hay libertad, porque es de temer que el monarca o el Senado hagan leyes tiránicas para ejecutarlas del mismo modo [...] En el Estado en que un hombre o una sola corporación de próceres, o de nobles, o del pueblo administrara los tres poderes, y tuviese la facultad de hacer leyes, de ejecutar las resoluciones públicas y de juzgar los crímenes y contiendas de los particulares, todo se perdería enteramente.”

Montesquieu, *El espíritu de las leyes*.

### ¿A qué se refiere el autor?

Seleccione una:

- a. Liberalismo
- b. Imperialismo
- c. Socialismo
- d. Democracia

Pregunta **15**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**Los territorios dominados por las metrópolis en el siglo XIX tenían diferentes tipos de colonialismo. Identifica algunas de las diferencias de las colonias:**

1. Colonias de explotación	A. Territorios interesantes por su posición estratégica en los que las metrópolis mantenían un gobierno local títere y una administración propia, aunque controlado por ellos mismos.
2. Colonias de poblamiento	B. Territorios con escasa población indígena, buenas condiciones climáticas y algún recurso natural interesante que explotar al que las metrópolis destinaban su exceso demográfico fomentando la emigración.
3. Protectorado	C. Colonias sometidas por una política de ocupación clara y directa por parte de las metrópolis. El objetivo era la explotación de recursos y de mano de obra, la propiedad de la tierra y el control de las rutas comerciales.
4. Concesiones	D. Territorios cedidos o arrendados, por estados independientes a las potencias coloniales por un tiempo determinado.

Seleccione una:

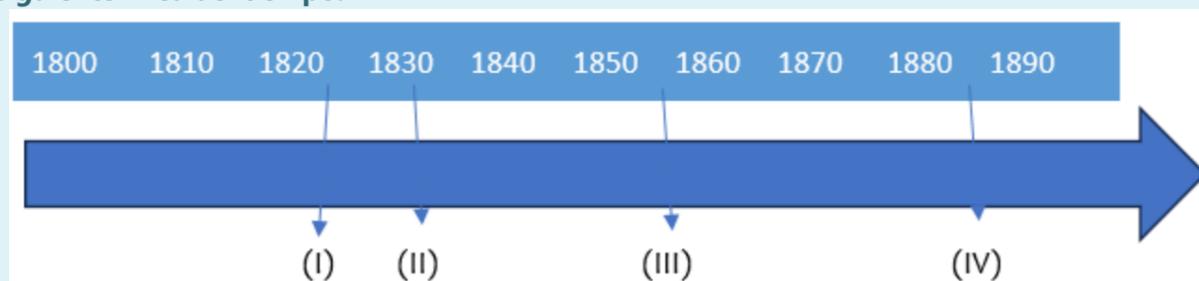
- a. 1-B, 2-C, 3-D, 4-A
- b. 1-C, 2-B, 3-A, 4-D
- c. 1-A, 2-B, 3-C, 4-D
- d. 1-D, 2-A, 3-B, 4-C

Pregunta **16**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**Ubica algunos de los acontecimientos que destacaron durante la época del imperialismo que se localizan en la siguiente línea del tiempo:**



I. 1823	A. Expansión francesa por África y Asia
II. 1830	B. Francia ocupó Argelia
III. 1859	C. Doctrina Monroe
IV. 1881	D. Publicación del <i>Origen de las especies</i>

Seleccione una:

- a. I-A, II-D, III-C, IV-B
- b. I-D, II-A, III-B, IV-C
- c. I-C, II-B, III-D, IV-A
- d. I-B, II-C-III-A, IV-D

## Identifica a los principales pensadores italianos que promovieron el proceso de Unificación Italiana:

1. Víctor Manuel II	<p><b>A. Estatutos de la Joven Italia.</b></p> <p>A.1º La Joven Italia es la hermandad de los Italianos que creen en una ley de Progreso y de Deber; éstos, convencidos de que Italia está llamada a ser una Nación, de que puede hacerse con sus propias fuerzas; de que el fracaso de las tentativas pasadas proviene, no de la debilidad, sino de la insignificante capacidad de mando de los elementos revolucionarios; de que el secreto de la fuerza está en la constancia y en la unidad de los esfuerzos, íntimamente asociados en la gran tarea de hacer de nuevo de Italia una Nación Unida, Independiente y Soberana de ciudadanos libres e iguales... (...).</p> <p>2º La Joven Italia es republicana y unitaria.</p> <p>3. La Joven Italia es Unitaria: porque sin Unidad no hay verdaderamente Nación, porque sin Unidad no hay fuerza (...); porque el Federalismo, dando rienda suelta a las rivalidades locales hasta ahora apagadas, retrotraería a Italia a la Edad Media (...)</p> <p>4º Los medios de que la Joven Italia pretende servirse para alcanzar su objetivo son la Educación y la Insurrección...</p> <p style="text-align: right;"><small>“Manifiesto de Marsella, fundacional de la Joven Italia (noviembre de 1821)”, en Claude Folhen y Jena Suratteau, <i>Textes d’Histoire Contemporaine</i>, París, 1967, p. 237-239.</small></p>
2. Gioberti Vincenzo	<p><b>B.</b> “Cuando, por la vía revolucionaria, se lograra acabar con la división actual de Italia, no se conseguiría por ello la unión deseada, sino que se abriría por el contrario la puerta a nuevos desórdenes. Porque la unión política no puede hacer a un pueblo feliz sí, en lugar de ser estable y tranquila, es desordenada y vacilante (...).</p> <p>Que el Papa sea naturalmente y debe ser efectivamente el jefe civil de Italia, es una verdad probada por la naturaleza de las cosas, confirmada por la historia de numerosos siglos, reconocida de nuevo por nuestros pueblos y príncipes, y solamente puesta en duda desde que los unos y los otros han bebido en fuentes extranjeras y han traído el veneno a su patria.”</p> <p style="text-align: right;"><small>“Del primato morale e civile degli Italiani (1843)”, en Folhen y Jena, <i>op cit.</i>, p. 240.</small></p>
3. Carta de Nacionalista Italiano	<p><b>C. Napoleón III emperador de los franceses:</b></p> <p>“Cerca del fin de mi carrera, quiero todavía intentar hacer un último esfuerzo para ayudar a Italia, cuya independencia me ha hecho atravesar hasta ahora tantos peligros. Para mantener el equilibrio actual de Europa es preciso volver a la Italia independiente o apartar las cadenas bajo las cuales Austria la tiene esclavizada ¿Pediré yo que, para su liberación, sea vertida la sangre de los franceses? No, no quiero llegar a esto: Italia pide que Francia no permita a Alemania apoyar a Austria en las luchas que tal vez en breve se produzcan. Esto es precisamente lo que Vuestra Majestad puede hacer ahora...”. En la prisión de Mazas, 11 de febrero de 1858.-Felipe Orsini.</p> <p style="text-align: right;"><small>900 textos e documentos de História, Lisboa, 1976, v. III, p. 160.</small></p>
4. Mazzini Giuseppe	<p><b>D.</b> El rey desea que, recibida su carta, conteste V.E. en seguida en el sentido que se indica y que sabe ser el de V.E.</p> <p>Dirá que el general está lleno de devoción y reverencia por el rey y que desearía poder seguir sus consejos, pero que sus deberes para con Italia no le permiten negarse a socorrer a los napolitanos si estos hacen un llamamiento a su brazo para librarlos de un gobierno en el cual los hombres leales y los buenos italianos no pueden tener confianza. No puede, pues, acceder a los deseos del rey, queriendo reservarse toda su libertad de acción.</p> <p style="text-align: right;"><small>Carta (secreta) del 23 de julio de 1860 (Garibaldi recibió esa carta secreta al mismo tiempo que el siguiente mensaje oficial del rey, del mismo día).</small></p>

Seleccione una:

- a. 1-D, 2-B, 3-C, 4-A
- b. 1-A, 2-B, 3-C, 4-D
- c. 1-D, 2-C, 3-A, 4-B
- d. 1-C, 2-A, 3-D, 4-B

Pregunta **18**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

Identifica a los principales líderes totalitarios de Europa durante el siglo XX y vincúlalos con los datos que le correspondan:

 A	I. Franquismo	a. Adolf Hitler	1. Italia
 B	II. El nazismo	b. Francisco Franco	2. España
 C	III. Estalinismo	c. Benito Mussolini	3. Unión Soviética
 D	IV. Fascismo	d. Joseph Stalin	4. Alemania

Seleccione una:

- a. A-II-a-4, B-IV-c-1, C-III-d-3 y D-I-b-2
- b. A-I-b-2, B-II-a-4, C-IV-c-1 y D-III-d-3
- c. A-IV-c-1, B-II-a-4, C-III-d-3 y D-I-b-2
- d. A-II-a-4, B-III-d-3, C-I-b-2 y D-IV-c-1

Pregunta **19**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

Selecciona los acontecimientos que ocurrieron durante el periodo conocido como la "Guerra Fría" y elije la respuesta correcta:

- I. Acuerdo de Potsdam
- II. Creación de la OTAN
- III. Operación "Fall Weiss"
- IV. El Pacto de Varsovia
- V. Tratado de San Francisco
- VI. La Guerra de Vietnam
- VII. La Crisis de los Misiles en Cuba
- VIII. El día "D"
- IX. Tropas aliadas conquistan Okinawa
- X. Conferencia de Belgrado

Seleccione una:

- a. VI, V, VII, IX y X
- b. I, III, VI, VIII y X
- c. II, IV, VI, VII y X
- d. I, III, V, VIII y IX

Pregunta **20**

Sin contestar

Puntaje de 3.00

**Lee el siguiente fragmento y contesta la pregunta.**

Un aspecto que merece especial atención es la resistencia lingüística, ya que la preservación de la lengua propia tiene importancia fundamental para que se mantengan los códigos más profundos que expresan una manera de ver y entender el mundo... uno de los factores que parece jugar un papel destacado es el uso de la lengua materna en la vida doméstica y, en consecuencia la importancia de la mujer como transmisora del idioma propio. Sin embargo, la vida de las comunidades no transcurre exclusivamente, en ningún caso, en el ámbito de la cultura propia... las presiones mercantilistas crecen; algunos productos industriales ganan terreno a los productos locales (tazas de plástico contra jarros; telas y ropa en serie contra textiles propios; cemento y elementos prefabricados contra adobe, madera y teja; bebidas embotelladas y alimentos chatarra contra elaboración directa). Se crean así necesidades de consumo que no corresponden a las demandas de la cultura propia y que generan nuevos mecanismos de explotación y dependencia.

...En el habla común de los mexicanos, aún de quienes sólo hablan español, existe una gran cantidad de vocablos de procedencia india de uso generalizado y han sido adoptadas en otras lenguas.

...Hay que eliminar el estigma. Porque el estigma es uno de los resortes fundamentales de la imposición cultural: En la medida en que la experiencia social de muchos sectores de la población india se ha diversificado; en la medida en que se han visto obligados a sostener relaciones múltiples y más intensas con la sociedad dominante, por el trabajo, la migración, el comercio, la escuela, los medios y la presencia multiforme de la cultura impuesta en sus propias comunidades, el estigma cumple su función desalentadora en más planos de la vida cotidiana. La convicción del México imaginario sobre la inferioridad de lo indio, se manifiesta en todas sus acciones, en todos los proyectos que conforman la imposición cultural. El acoso, la exigencia permanente de que el indio reniegue de su propio ser, es la razón última de la presencia de la cultura impuesta.

Guillermo Bonfil, *El México profundo, una civilización negada*.

**¿Cómo valora el autor la presencia de las comunidades indígenas en el México actual?**

Seleccione una:

- a. El autor destaca dos problemas que existen en el México actual: la dificultad para preservar las lenguas indígenas y la discriminación que viven en la escuela, los medios, etc.
- b. El autor hace críticas al mercantilismo y a la discriminación que viven las culturas indígenas actuales con el fin de crear conciencia entre la sociedad.
- c. El autor presenta algunos de los problemas a los que se enfrentan las comunidades indígenas y, a su vez, hace un llamado de atención para eliminar el estigma.
- d. El autor resalta los aspectos que aún perduran de los grupos indígenas y las distintas problemáticas que existen entre ellos para que perdure su cultura.

Pregunta **21**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos.**

- I.** La noche triste
- II.** Encuentro de Cortés y de Moctezuma
- III.** Llegada de Pánfilo Narváez
- IV.** Muerte de Moctezuma
- V.** Sitio final de Tenochtitlan
- VI.** Moctezuma como rehén
- VII.** Matanza del Templo Mayor

Seleccione una:

- a. II, VI, III, VII, IV, I, V
- b. III, V, IV, II, I, VI, VII
- c. II, VII, I, IV, III, V, VI
- d. III, II, VI, I, V, IV, VII

Pregunta **22**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**Factores que determinaron la derrota de Tenochtitlan ante la invasión española:**

- I. La enemistad de algunos pueblos contra la hegemonía mexicana en Mesoamérica.
- II. La hambruna y expansión de la peste en Tenochtitlan.
- III. Recibir a Cortés en Tenochtitlan permitió a los españoles a conocer las fortalezas y debilidades de los mexicas.
- IV. El debilitamiento de Tenochtitlan por las guerras floridas.
- V. El apoyo de Diego de Velázquez para sitiar Tenochtitlan.
- VI. La estrategia militar de Hernán Cortés y de Pedro de Alvarado.
- VII. La forma de hacer guerra era totalmente distinta: los españoles peleaban para matar, mientras que los mexicas intentaban capturar a sus enemigos.

Seleccione una:

- a. III, VI y VII
- b. II, IV y VII
- c. I, III y VII
- d. VII, I y V

Pregunta **23**

Sin contestar

Puntaje de 1.00

**La principal labor educativa de esta orden religiosa consistió en el establecimiento de centros educativos como el Colegio de San Pedro y San Pablo, el prestigioso Colegio de San Ildefonso, así como el Colegio de San Nicolás en Valladolid. Destacan entre sus principales integrantes Francisco Xavier Alegre, Rafael Landívar y Francisco Xavier Clavijero. Participaron también en la evangelización de la Nueva España desde su llegada. Nos referimos a los:**

Seleccione una:

- a. Franciscanos
- b. Agustinos
- c. Jesuitas
- d. Dominicos

Pregunta **24**

Sin contestar

Puntaje de 1.00

**Los principales productos de la Nueva España que se comerciaban con la metrópoli eran:**

Seleccione una:

- a. Plata, obsidiana y jade
- b. Plata, cochinilla y oro
- c. Especies, algodón y oro
- d. Especies, plata y oro

Pregunta **25**

Sin contestar

Puntaje de 1.00

**Elige la opción que contenga los dos enunciados que describan algunas de las Reformas borbónicas:**

- I. Las corporaciones mineras, tales como el Tribunal de Minería y el Banco de Avío fueron eliminadas.
- II. El tráfico comercial americano se abrió a los puertos españoles y tuvieron acceso todos los comerciantes peninsulares.
- III. Se creó una nueva institución, el ejército, y se estableció el servicio militar como obligatorio.
- IV. Los comerciantes almaceneros de la ciudad de México se consolidaron como el grupo dominante novohispano.
- V. La Iglesia se convirtió en una especie de banca que ofrecía préstamos hipotecarios para adquirir un bien raíz.

Seleccione una:

- a. III, IV
- b. I, IV
- c. I, II
- d. II, III

Pregunta 26

Sin contestar

Puntaje de 2.00

Ordena cronológicamente los siguientes hechos relacionados con el proceso de la Independencia de México:

- I. La promulgación del Plan de Iguala conservó intacto el sistema de gobierno, y en el aparato administrativo se mantuvo a los miembros de la clase privilegiada en sus puestos que tenían desde la Colonia.
- II. Se restauró la Constitución de Cádiz, que afectó, entre otras, a la institución eclesiástica, por ejemplo, decretó la abolición de fueros eclesiásticos y la supresión de conventos y órdenes monásticas, así como la venta de sus bienes.
- III. Las masas populares ingresaron a la alhóndiga de Granaditas (en la que se atrincheraban los españoles acaudalados) e hicieron una matanza y saqueo, que los dirigentes no pudieron contener.
- IV. Morelos propuso, ante el Supremo Congreso Nacional (en Chilpancingo), leyes que comprendieran a todos sin excepción y destinadas a moderar la opulencia de los ricos y la indigencia de los pobres, entre otras medidas.

Seleccione una:

- a. II, IV, III, I
- b. III, IV, II, I
- c. II, III, I, IV
- d. IV, III, II, I

Pregunta 27

Sin contestar

Puntaje de 3.00

Relaciona los fragmentos de los siguientes documentos históricos con su tratado o plan correspondiente:

Tratado o plan	Documento histórico
I. Constitución de Apatzingán	Fragmento A <i>Oíd, escuchad las bases sólidas en que funda su resolución:</i> 1. La religión católica, apostólica, romana, sin tolerancia de otra alguna. 2. La absoluta independencia de este reino. 3. Gobierno monárquico templado por una Constitución al país.
II. Plan de Iguala	Fragmento B 7. La base de la representación nacional es la población compuesta de los naturales del país, y de los extranjeros que se reputen por ciudadanos. 14. Los extranjeros radicados en este suelo que profesaren la religión católica, apostólica, romana, y no se opongan a la libertad de la nación, se reputarán también ciudadanos de ella [...] 24. La felicidad del pueblo y de cada uno de los ciudadanos, consiste en el goce de la igualdad, seguridad, propiedad y libertad [...]
III. Sentimientos de la Nación	Fragmento C 1. Esta América se reconocerá por nación soberana e independiente, y se llamará en lo sucesivo "Imperio Mexicano". 2. El gobierno del Imperio será monárquico constitucional moderado. 3. Será llamado a reinar en el Imperio mexicano [...], en primer lugar, el señor don Fernando VII, rey católico de España; y por su renuncia o no admisión, su hermano el Serenísimo Señor infante don Carlos [...]
IV. Tratados de Córdoba	Fragmento D 1. Que la América es libre e independiente de España y de toda otra Nación, Gobierno o Monarquía, y que así se sancione, dando al mundo las razones. 2. Que la Religión Católica sea la única, sin tolerancia de otra. 15. Que la esclavitud se prescriba para siempre, y lo mismo la distinción de castas, quedando todos iguales, y sólo distinguirá a un americano de otro, el vicio y la virtud.

Seleccione una:

- a. I-B; II-A; III-D; IV-C
- b. I-C; II-A; III-B; IV-D
- c. I-D; II-B; III-A; IV-C
- d. I-C; II-D; III-A; IV-B

Pregunta **28**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**Relaciona las características que corresponden a algunos proyectos políticos que se instauraron en México de 1821 a 1853.**

1. Imperio	A. Conformado por pequeños propietarios y comerciantes, intelectuales y burócratas.
	B. Suprimió la Constitución de 1824 y promulgó "Las Siete Leyes".
	C. El poder supremo lo ejerce una sola persona.
2. República federal	D. Confederación de estados con autonomía y decisiones propias, agrupados en torno a un gobierno nacional con facultades mínimas.
	E. Se establece como forma de gobierno de 1835 a 1846.
	F. Disuelve al Congreso y nombra una Junta Nacional Instituyente.
3. República central	G. Se establece como forma de gobierno de 1824 a 1835 y de 1846 a 1853.
	H. Conformado por el alto clero, los militares, los terratenientes y los comerciantes que querían conservar sus privilegios.
	I. Forma de gobierno que concentra el poder y las funciones político-administrativas en el Estado como autoridad suprema.

Seleccione una:

- a. 1-A-D-G; 2-B-H-I; 3-C-E-F
- b. 1-C-F; 2-A-D-G; 3-B-E-H-I
- c. 1-B-D-H; 2-A-E-I; 3-C-F-G
- d. 1-C-H-G; 2-B-D-E; 3-A-F-I

Pregunta **29**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos de las primeras décadas del México Independiente:**

- I.** Bases Orgánicas de la Constitución
- II.** Guerra México-Estados Unidos
- III.** Separación de Texas de México
- IV.** Plan de Ayutla
- V.** Primera constitución mexicana
- VI.** Inicio de la guerra de los pasteles
- VII.** Plan de Casa Mata

Seleccione una:

- a. IV, II, VI, V, VII, I, III
- b. VII, V, III, VI, I, II, IV
- c. I, III, V, VI, IV, VII, II
- d. III, IV, VI, II, I, V, VII

Pregunta **30**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**Relaciona los siguientes acontecimientos producto del gobierno liberal de Juan Álvarez:**

1. Plan de Ayutla	A. Suprimió los tribunales especiales evadiendo los acostumbrados derechos de los militares y religiosos. Los miembros del ejército y del clero, podrían ser juzgados por cualquier tribunal en asuntos civiles.
2. Ley de Desamortización de Bienes de Corporaciones Civiles y Religiosas	B. Buscó regular el cobro de servicios eclesiásticos ofrecidos por la Iglesia. Los aranceles de derecho parroquiales, los cuáles permitían el cobro de bautismos, amonestaciones, casamientos y entierros fueron anulados con la aprobación de esta ley.
3. Ley sobre Administración de Justicia Orgánica de los Tribunales Especiales	C. Declaró la destitución del general Antonio López de Santa Anna como comandante del Ejército y Titular del Poder Ejecutivo, así como sus funcionarios.
4. Ley de Obvenciones Parroquiales	D. Decretó la venta a particulares de las propiedades rurales de la Iglesia Católica y las corporaciones civiles con el fin de fomentar la actividad económica, crear una clase media rural y obtener impuestos de la misma.

Seleccione una:

- a. 1-C, 2-D, 3-A, 4-B
- b. 1-B, 2-C, 3-A, 4-D
- c. 1-D, 2-A, 3-B, 4-C
- d. 1-C, 2-B, 3-D, 4-A

Pregunta **31**

Sin contestar

Puntaje de 3.00

**Uno de los aportes culturales y científicos que impulsó Maximiliano de Habsburgo fue fomentar el estudio de los recursos naturales, monumentos arqueológicos e históricos. Identifica, algunos de los aportes de la Comisión Científica Francesa en México y de la Comisión Científica, Literaria y Artística de México.**

1. Comisión Científica Francesa en México	A. Pimentel, conde de Heras, se enfocó en la reivindicación y dignificación del patrimonio lingüístico del México indígena en su obra <i>El Cuadro Comparativo y descriptivo de las lenguas indígenas de México</i> .
	B. Observaciones sobre aspectos de las ciencias naturales, físicas e históricas, así como cartografía y mineralogía.
	C. Manuel Orozco y Berra, miembro fundador de la Academia de Ciencias y Literatura de la Sociedad de Geografía y Estadística, publicó su obra <i>Geografía de las lenguas y Cartas Etnográficas de México</i> que reflejan la problemática indígena del siglo XIX.
2. Comisión Científica, Literaria y Artística de México	D. Promovió el desarrollo del trabajo arqueológico nacional, inició los trabajos de campo, excavación y métodos de trabajo.
	E. Eugéne Borgeau y Louis Hahan, exploraron de forma sistemática la flora de los alrededores de la Ciudad de México y parte de este material se integró a la Colección del Herbario de París.
	F. Antonio García Cubas, geógrafo, publicó trabajos cartográficos como la <i>Nueva Carta General de la República Mexicana</i> de 1863 y el <i>Atlas Geográfico e Histórico y Estadístico de la República Mexicana</i> .

Seleccione una:

- a. 1-A-F-E; 2-B-C-D
- b. 1-A-D-F; 2-B-C-E
- c. 1-C-B-A; 2-F-D-E
- d. 1-B-D-E; 2-A-C-F

Pregunta **32**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

Observa la siguiente imagen



Hacia 1874, por encargo de Gabino Barreda, director de la Escuela Nacional Preparatoria, en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, mandó pintar un mural para la escalera principal del patio grande, con una alegoría positivista. Sabes ¿cómo se llama el pintor y la obra realizada para la Escuela Nacional Preparatoria de 1874?

Seleccione una:

- a. *El pueblo a la Universidad, la Universidad al pueblo. Por una cultura nacional neohumanista de profundidad universal* de David Alfaro Siqueiros.
- b. *El árbol de la ciencia o el árbol de la vida* de Roberto Montenegro
- c. *El Triunfo de la Ciencia y el Trabajo sobre la envidia y la ignorancia* de Juan Cordero
- d. *El hombre en llamas* de José Clemente Orozco

Pregunta **33**

Sin contestar

Puntaje de 1.00

James J. Creelman, periodista norteamericano, llegó a México en 1907 para entrevistar a Porfirio Díaz y cuestionarlo sobre su decisión de reelegirse. Traía consigo una carta de presentación del presidente de los Estados Unidos Theodore Roosevelt sobre inversiones extranjeras. En dicha entrevista, Díaz expresó:

Seleccione una:

- a. Deseo de abrir nuevas negociaciones con los Estados Unidos para aumentar las inversiones en vías férreas y nuevas industrias en la frontera.
- b. La conveniencia de firmar un acuerdo bilateral que permitiera el aumento de la inversión norteamericana en el ramo de la minería y los ferrocarriles.
- c. Enorme preocupación por la creación del Partido Antirreeleccionista y su decisión de participar en las elecciones federales de 1909.
- d. La decisión de retirarse del poder al terminar su periodo presidencial, esperando la creación de un partido de oposición.

Pregunta **34**

Sin contestar

Puntaje de 1.00

Fueron secretarios de Hacienda durante el régimen de Díaz, lograron una eficiente organizaron de las finanzas y reestructuraron la deuda externa e interna para poder permitir el ingreso de capitales al país:

Seleccione una:

- a. José I. Limantour, Félix M. Zuloaga y Ramón Corral
- b. Matías Romero, González Ortega y Félix Zuloaga
- c. Ramón Corral, Ignacio Ramírez y Manuel Dublán
- d. Matías Romero, José I. Limantour y Manuel Dublán

Pregunta **35**

Sin contestar

Puntaje de 1.00

**Estratega militar que organizó la toma de Zacatecas el 23 de junio de 1914, fecha en que la División del Norte atacó y venció al ejército de Victoriano Huerta, siendo éste uno de los episodios decisivos para el curso triunfal que tomó la Revolución.**

Seleccione una:

- a. Felipe Ángeles
- b. Venustiano Carranza
- c. Francisco Villa
- d. Luis Medina Barrón

Pregunta **36**

Sin contestar

Puntaje de 1.00

**Personaje que creó el Partido Acción Nacional (PAN) como una reacción a las reformas del cardenismo:**

Seleccione una:

- a. Manuel Gómez Morín
- b. Salvador Abascal
- c. Manuel Clouthier
- d. Emilio Portes Gil

Pregunta **37**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**Lee con atención el siguiente fragmento del libro *A la sombra de la Revolución Mexicana* y responde lo que se te pide.**

“Con el correr de los años, este partido habría de experimentar cambios de nombre y de naturaleza, pero conservaría una característica fundamental a través de las décadas: dominio casi absoluto sobre los puestos de elección popular. [...] Al señalar en su último informe que la Revolución debía dejar atrás para siempre la etapa de la personalización del poder para entrar de lleno en la época de las instituciones, se preparaba el terreno para la creación de un gran partido oficial que aglutinara a todos los partidos y grupos de la “familia revolucionaria”.

[...]

La aceptación de la tan buscada disciplina de la familia no fue perfecta ni inmediata; habría de pasar algún tiempo antes de que los broncos políticos revolucionarios comprendieran que cualquier diferencia o resistencia a la línea ordenada por el centro, era suicida.”

Héctor Aguilar Camín y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena, 1996, pp. 127-128.

**¿A qué suceso histórico se refiere el texto anterior?**

Seleccione una:

- a. Creación del Partido Revolucionario Institucional (PRI)
- b. Creación del Partido de la Revolución Mexicana (PRM)
- c. Creación del Partido Nacional Revolucionario (PNR)
- d. Creación del Partido Acción Nacional (PAN)

Pregunta **38**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**Lee el siguiente fragmento y contesta la pregunta.**

Yo no entendía nada: la guerra, cualquier guerra, me resultaba algo con lo que se hacen películas. En ella tarde o temprano ganan los buenos (¿quiénes son los buenos?). Por fortuna en México no había guerra desde que el general Cárdenas venció la sublevación de Saturnino Cedillo. Mis padres no podían creerlo porque su niñez, adolescencia y juventud pasaron sobre un fondo continuo de batallas y fusilamientos. Pero aquel año, al parecer, las cosas andaban muy bien: a cada rato suspendían las clases para llevarnos a la inauguración de carreteras, avenidas, presas, parques deportivos, hospitales, ministerios, edificios inmensos.

Por regla general eran nada más un montón de piedras. El presidente inauguraba enormes monumentos inconclusos a sí mismo. Horas y horas bajo el sol sin movernos ni tomar agua -Rosales trae limones; son muy buenos para la sed; pásate uno- esperando la llegada de Miguel Alemán. Joven, sonriente, simpático, brillante, saludando a bordo de un camión de redilas con su comitiva. Aplausos, confeti, serpentinas, flores, muchachas, soldados (todavía con sus cascos franceses), pistoleros (aún nadie los llamaba guaruras), la eterna viejecita que rompe la valla militar y es fotografiada cuando entrega al Señor presidente un ramo de rosas.

José Emilio Pacheco, *Las batallas en el desierto*.

**¿En qué etapa de la Historia de México está ambientada esta novela?**

Seleccione una:

- a. Sustitución de importaciones
- b. Desarrollo estabilizador
- c. Apertura democrática
- d. Neoliberalismo

Pregunta **39**

Sin contestar

Puntaje de 2.00

**Elige las demandas del Ejército Zapatista de Liberación Nacional.**

Seleccione una:

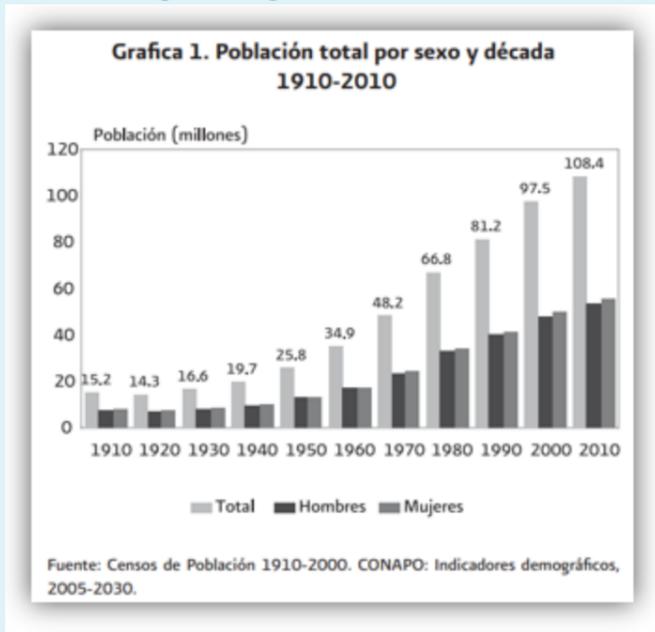
- a. Exigen en 1994 el derecho a la autonomía política de las comunidades indígenas y la mejoría en las condiciones de vida de éstas, así como el establecimiento de un gobierno nacional sujeto al mandato popular.
- b. Organización campesina cuya presión detuvo la construcción del nuevo aeropuerto de México en 2001, esta organización defendía el derecho de los campesinos para poseer sus tierras y es una respuesta a la política agraria de Vicente Fox, quien deseaba extinguir su ejido.
- c. Surge como respuesta al asesinato de 45 indígenas en Chiapas, ocurrido el 22 de diciembre de 1997 como consecuencia de la política oficial seguida para castigar y desarticular a los indígenas de San Pedro Chenalhó, quienes adoptaron el camino de la resistencia.
- d. Organización guerrillera que estuvo activa de 1973 a 1983, la cual tenía como objetivo luchar por los ideales comunistas de la liberación del proletariado, la destrucción de la burguesía y el establecimiento de un gobierno socialista en el país.

Pregunta **40**

Sin contestar

Puntaje de 1.00

Observa el siguiente gráfico sobre la situación demográfica en México entre 1910 y 2010 y contesta la pregunta.



Retomado de: Ma. Eulalia Mendoza y Graciela Tapia, "Situación Demográfica de México, 1910-2010".

**¿Cuál fue la causa principal del crecimiento demográfico a partir de la década de 1940?**

Seleccione una:

- a. Crecimiento derivado de la "Petrolización de la economía"
- b. Industrialización por Sustitución de Importaciones
- c. Consolidación de la Reforma Agraria tras el Cardenismo
- d. Implementación del neoliberalismo en el país

◀ Evaluación de conocimientos - Historia 2022 (c

Ir a...