

EXAMEN DE HISTORIA

1. Elige el significado etimológico de la palabra *historia*, la época en que su estudio adquirió un carácter científico y la definición que explique correctamente su función como ciencia social:

Significado	I. Narración
	II. Indagación
Época	Grecia
	Edad Media
	Edad Moderna
	Siglo XIX
	Siglo XX
Función	A. Recopilar información que sirva a las futuras generaciones para conocer los acontecimientos que han ocurrido en el pasado.
	B. Reconstruir crítica y reflexivamente el desarrollo de las sociedades a lo largo del tiempo para construir una explicación objetiva sobre los sucesos presentes.

Seleccione una:

- a. I, Siglo XX, B
- b. II, Edad Moderna, A
- c. II, Siglo XIX, B
- d. I, Grecia y Edad Media, A

2. Lee con atención el siguiente texto para relacionar cada uno de sus párrafos con el uso de la historia que se plantea en ellos:

Párrafo	Texto
Párrafo 1	El siglo XX fue particularmente fértil para que los gobiernos, de todo tipo, emplearan el pasado con usos políticos. Eso sucedió en todo el mundo [...] Benito Mussolini no dudó en emplear toda la parafernalia del imperio romano, mientras que Adolfo Hitler se creía encarnación de un auténtico pueblo alemán, tan antiguo como Europa. En España, Francisco Franco se justificó con el argumento de que su movimiento recuperaba a la España que había nacido desde la época de la Reconquista [...].
Párrafo 2	En los países comunistas, el uso de la historia era más complejo, pues no solo se recurría al pasado, sino que también se empleaba el análisis de la lucha de clases y ponía a los gobiernos de esos Estados en la gran marcha de la historia hacia un futuro que tarde o temprano llegaría.
Párrafo 3	México no fue la excepción. Los gobiernos que vinieron después de la Revolución de 1910, y que se consideraban sus herederos, recurrieron constantemente a la historia [...] El Estado promovió esos estudios, invirtió en instituciones en las que se realizaban trabajos especializados y publicó numerosos libros de historia. Una buena parte de esas publicaciones estaba dedicada, por supuesto, a la Revolución mexicana del siglo XX [...]



Ávila, A. (2019). Los usos de la historia desde el poder: la historiografía profesional en el siglo XX. Relatos e historia de México, n. 136. Recuperado el 16 de agosto de 2021 de: <https://relatosehistorias.mx/nuestras-historias/los-usos-de-la-historia-desde-el-poder-la-historiografia-profesional-en-el-siglo>

- I. Legitimar la existencia del régimen político que da continuidad a los cambios que ocurrieron en el pasado.
- II. Justificar un régimen político que busca recuperar y restablecer el pasado glorioso perdido de una nación.
- III. Mostrar al régimen político como algo necesario para alcanzar una mejor sociedad en contraste con el pasado.

Seleccione una:

- a. Párrafo 1-III; Párrafo 2-I; Párrafo 3-II
- b. Párrafo 1-I; Párrafo 2-II; Párrafo 3-III
- c. Párrafo 1-II; Párrafo 2-III; Párrafo 3-I
- d. Párrafo 1-II; Párrafo 2-I; Párrafo 3-III

3. Observa detenidamente las siguientes imágenes y elige las que correspondan al feudalismo.



I



II



III



IV



V



VI

Seleccione una:

- a. I, II y VI
- b. I, II y IV
- c. VI, III y IV
- d. II, V y IV



4. La creencia de que sólo un consejo general de la iglesia podría terminar con el cisma y ofrecer una reforma de la iglesia en su “cabeza y miembros”, se refiere a la teoría:

Seleccione una:

- a. Racionalismo
- b. Vanguardismo
- c. Conciliarismo
- d. Eclecticismo

5. Autor que escribió:

“Así que cualquiera que decida que la política a seguir cuando uno ha adquirido el poder recientemente, es destruir a sus enemigos, asegurar algunos aliados, ganar guerras ya sea por fuerza o por fraude, hacerse amar y temer por los propios súbditos... no poder esperar a encontrar, en el pasado reciente un mejor modelo a imitar que el de [C. B.]”

Seleccione una:

- a. Tomás Hobbes
- b. Nicolás Maquiavelo
- c. John Locke
- d. Santo Tomás de Aquino

6. Erika realiza una investigación sobre el *antropocentrismo* en el Renacimiento, y debe presentar un texto de la época que muestre este concepto como parte de su contenido. ¿Cuál de los siguientes textos es el que debe elegir Erika?

Texto 1	“Porque quizá no falten [quienes] lo censuren, diciendo unos que éstas son bagatelas indignas de un teólogo; otros, que son muy mordaces para no herir la moderación cristiana, y repetirán a grandes gritos que resucitamos la comedia antigua, que copiamos a Luciano [...]. Mas, en cuanto a los que se escandalizan de la ligereza y de lo jocoso del asunto, querría que pensasen en que yo no soy el inventor del género, sino que desde antiguo ha sido puesto en práctica por grandes escritores, pues ha siglos que Homero cantó las guerras de las ranas y de los ratones en la Batracomiomaquia; Virgilio, a los mosquitos y al almodrote; Ovidio, a las nueces; [...] Glauco celebró la injusticia; [...] Sinesio, la calvicie; Luciano, las moscas y los parásitos; Séneca escribió la apoteosis de Claudio; Plutarco, el diálogo de Grillo con Ulises; Luciano y Apuleyo, el asno; y no sé quién, el testamento del cochinito Grunio Corocota, de que hace mención San Jerónimo.” Erasmo de Rotterdam. <i>Elogio de la locura</i> (1515).
Texto 2	“Tomó [Dios] [...] al hombre así construido, obra de naturaleza indefinida, y [...] le habló de esta manera: Oh Adán, no te he dado ni un lugar determinado, ni un aspecto propio, ni una prerrogativa peculiar con el fin de que poseas el lugar, el aspecto y la prerrogativa que conscientemente elijas y que de acuerdo con tu intención obtengas y conserves. La naturaleza definida de los otros seres está constreñida por las precisas leyes por mí prescritas. Tú, en cambio, [...] te la determinarás según el arbitrio a cuyo poder te he consignado. Te he puesto en el centro del mundo para que más cómodamente observes cuanto en él existe. No te he hecho ni celeste ni terreno, ni mortal ni inmortal, con el fin de que tú, como árbitro y soberano artífice de ti mismo, te informases y plasmasen en la obra que prefirieses. Podrás degenerar en los seres inferiores que son las bestias, podrás regenerarte, según tu ánimo, en las realidades superiores que son divinas.” Giovanni Pico della Mirandola. <i>Discurso sobre la dignidad del hombre</i> (1486-1487).
Texto 3	“[...] por sostener como verdadera una falsa doctrina [...] a saber: que el Sol está inmóvil en el centro del mundo y que la Tierra se mueve [...]; así como por mantener correspondencia sobre el mismo tema con



	algunos matemáticos alemanes; [...]; así como por responder a las objeciones que se suscitan continuamente por las Sagradas Escrituras, glosando dichas Escrituras según tu propia interpretación; [...] y por cuanto fue presentada la copia de un escrito en forma de carta, [...] en la que, siguiendo la hipótesis de Copérnico, incluyes varias proposiciones contrarias al verdadero sentido y autoridad de las Sagradas Escrituras; por eso este sagrado tribunal [...] con el fin de que una doctrina tan perniciosa pueda ser extirpada del todo y no se insinúe por más tiempo con grave detrimento de la verdad católica, ha sido publicado un decreto [...] prohibiendo los libros que tratan de esta doctrina, declarándola falsa y del todo contraria a la Sagrada y Divina Escritura." <i>Sentencia de la Iglesia a Galileo</i> (1633).
Texto 4	"Hace ya algún tiempo que me di cuenta de que, desde mi infancia, había tenido por verdaderas numerosas opiniones falsas, y que lo construido posteriormente sobre principios tan poco firmes no podía dejar de ser altamente dudoso e incierto; de modo que debía emprender seriamente por una vez en mi vida la tarea de deshacerme de todas las opiniones que había tomado hasta entonces por verdaderas, y comenzar completamente de nuevo, desde los cimientos, si quería establecer algo firme y constante en las ciencias. [...] Pero, para cumplir tal designio, no será necesario probar que son todas falsas, lo que quizá nunca conseguiría; [...] sino que, del mismo modo que la razón me persuade ya de que debo impedirme dar crédito a las cosas que no son enteramente ciertas [...], con el mismo empeño que pondría ante aquellas que nos parecen manifiestamente falsas, [...] me concentraré primero en los principios sobre los que todas mis antiguas opiniones se habían fundado." René Descartes. <i>Discurso del método</i> (1685).

Seleccione una:

- a. Texto 1
- b. Texto 4
- c. Texto 2
- d. Texto 3

7. Elige la explicación que describa correctamente el origen histórico de la burguesía en Europa:

I. La burguesía creció a lo largo del tiempo y en el siglo XVIII, despreciada por la nobleza y el clero, expresó ideológicamente sus valores e intereses, tales como el individuo, el trabajo, la innovación, el progreso, la felicidad, la libertad, la igualdad (resumidos en el lema revolucionario francés "liberté, égalité, fraternité") que la llevaron a desarrollar la Ilustración, participar en la Revolución Industrial, así como en la Revolución Francesa y las Revoluciones Liberales del siglo XIX.

II. La burguesía fue el nuevo agente social dedicado a las actividades manufactureras y comerciales formado por los artesanos y mercaderes que surgen en el entorno de las ciudades, bien en las antiguas ciudades romanas que habían decaído en el siglo XII, o bien en los nuevos núcleos de población creados en torno a castillos o cruces de caminos -los propiamente llamados burgos- que conservaron o integraron dicha denominación a su nombre: Hamburgo, Estrasburgo, Burgos, etc.

III. La burguesía es la clase social del régimen capitalista en la que sus miembros son responsables de la producción, son dueños de los medios necesarios para producir y representan el sector opuesto de la clase obrera. Nunca realizaron actividades manuales ni trabajos físicos, poseyeron propiedades, privilegios y acumularon dinero. El término burguesía deriva del francés bourgeoisie y como clase social se divide en alta burguesía, burguesía media y baja burguesía.

IV. La burguesía fue un grupo social del Antiguo Régimen compuesto por mujeres y hombres relativamente ricos que eran miembros del Estado Llano orientados al materialismo económico, el hedonismo y la intelectualidad, los cuales mostraron



aspiraciones aristócratas buscando relacionarse socialmente con este sector a través de su participación en actividades sociales elitistas y matrimonios en los que su reconocimiento dependía de su fortuna y riqueza y no de su abolengo u origen nobiliario.

Seleccione una:

- a. IV
- b. I
- c. II
- d. III

8. Elige las características de los desarrollos coloniales que surgieron en América Latina como resultado de la expansión de las monarquías europeas en los siglos XV y XVI:

- I. Establecimiento de colonias
- II. Cultura occidental
- III. Mestizaje
- IV. Segregación racial
- V. Gobiernos distintos para europeos e indígenas
- VI. Diversidad cultural
- VII. Coexistencia de sociedades distintas
- VIII. Sociedades rurales
- IX. Establecimiento de virreinos
- X. Impulso de actividades manufactureras y comerciales
- XI. Sociedad con estamentos fijos
- XII. Composición multiétnica de la población
- XIII. Gobierno europeo único
- XIV. Sociedades urbanas
- XV. Composición étnica binaria de la población
- XVI. Impulso de actividades extractivas y tributarias

Seleccione una:

- a. I, II, IV, X, XI, XIII, XIV, XV
- b. II, III, IV, VI, X, XII, XIII, XV
- c. III, V, VII, X, XI, XII, XIII, XVI
- d. III, V, VI, VII, VIII, IX, XII, XVI

9. Identifica los aspectos más importantes del Imperio Otomano:

- I. Su capital fue Constantinopla
- II. Su capital fue Agra
- III. Contaban con un ejército organizado y bien equipado
- IV. Crearon importantes tratados con la Europa medieval
- V. Imponían la adopción del Islam a todos los habitantes del imperio
- VI. Edificaron el Taj Mahal en la India
- VII. Lograron dominar casi toda la Península ibérica
- VIII. Todos los que no profesaban el Islam eran perseguidos y ejecutados

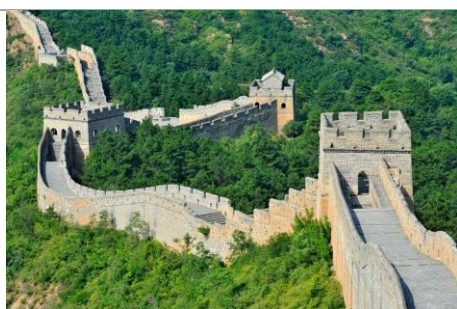


- IX. Construyeron la Alhambra en la ciudad de Granada, España
X. El imperio se disolvió a consecuencia de la primera Guerra mundial

Seleccione una:

- a. I, III, VI, VII, IX, X
- b. II, IV, V, VII, VIII, IX
- c. I, IV, V, VII, IX, X
- d. II, III, V, VII, VIII, X

10. De las siguientes imágenes, identifica las dos construcciones que corresponden a la Dinastía Ming.



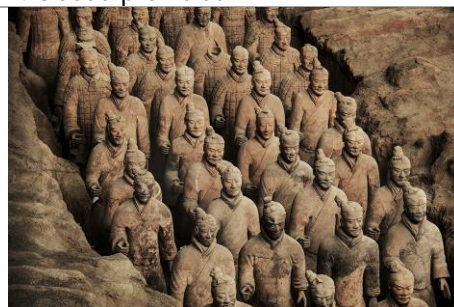
I. Muralla china



II. Ciudad prohibida



III. Gran canal



IV. Guerreros de terracota



V. Pagoda del sol y la luna

Seleccione una:

- a. III-IV
- b. II-III
- c. I-V
- d. I-II



11. La siguiente imagen representa al mapa de _____ que estuvo a disposición de los europeos hasta finales del siglo XV, el cual llevó a Colón y a otros aventureros a creer que era posible navegar hacia el oeste de Europa para llegar a Asia.



Seleccione una:

- a. Nicolaus Germanus
- b. Portolani
- c. Claudio Ptolomeo
- d. Jacobus Angelus

12. El _____ propuso que las naciones debían adquirir oro y plata tanto como les fuera posible, mantener un superávit en la balanza comercial, que el Estado debía otorgar subsidios a los fabricantes, construir canales y caminos e imponer altos aranceles para limitar las importaciones.

Seleccione una:

- a. Socialismo
- b. Neoliberalismo
- c. Mercantilismo
- d. Capitalismo



13. Lee con atención el siguiente fragmento:

A los comerciantes, sastres y todos aquellos que deseen el bien para la principal manufactura de esta nación. El único comunicado de los miles, que trabajamos en la manufactura...

Las máquinas de cardado han lanzado fuera de sus empleados a miles de los que hacen esta petición y que se encuentran en desesperación y no son capaces de procurarse su propio sustento ni el de sus familias, y los ha privado de la oportunidad de educar a sus hijos en el oficio: por eso nos vemos obligados a solicitar que el prejuicio y los intereses personales sean dejados a un lado y que presten la debida atención a los siguientes hechos: desplazamiento de los hombres por las máquinas; desempleo, delincuencia...

Citado por Spielvogel, J. Historia Universal Civilización de Occidente. 2009. p.624

El fragmento anterior se refiere a:

Seleccione una:

- a. Movimiento obrero
- b. Cambios sociales de la revolución industrial
- c. Desventajas de la revolución industrial
- d. Petición de los trabajadores laneros

14. Relaciona a los autores ilustrados con su obra:

AUTOR	OBRA
I. Rousseau	a. <i>El espíritu de las leyes</i>
II. Voltaire	b. <i>Carta sobre los ciegos</i>
III. Locke	c. <i>El Emilio</i>
IV. Diderot	d. <i>Tratado sobre la tolerancia</i>
V. Montesquieu	e. <i>Ensayo sobre el gobierno civil</i>

Seleccione una:

- a. I-b, II-d, III-a, IV-e, V-c
- b. I-c, II-d, III-e, IV-b, V-a
- c. I-a, II-b, III-c, IV-d, V-e
- d. I-c, II-a, III-e, IV-b, V-d

15. ¿Cuáles son las similitudes que existen entre los fragmentos de John Locke y Thomas Jefferson?

FRAGMENTO 1

"Los humanos vivían en un estado de libertad e igualdad, en ese estado los humanos tenían ciertos derechos naturales inalienables para la vida, la libertad y la propiedad. Por lo que era necesario establecer un acuerdo donde el gobierno que asegurara la protección de sus derechos. Este acuerdo estableció obligaciones mutuas: el gobierno protegería los derechos de la gente, mientras la

FRAGMENTO 2

"Sostenemos como evidentes por sí mismas dichas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables; que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad. Que, para garantizar estos derechos, los gobiernos son instituidos entre los hombres, derivando sus poderes legítimos del consentimiento de los

gente actuara razonablemente hacia el gobierno.”
John Locke

governados.”
Declaración de independencia. Thomas Jefferson

Seleccione una:

- a. Racionalidad de gobernantes y gobernados para la construcción del Estado.
- b. Garantizar los derechos de libertad, igualdad, felicidad y propiedad a los gobernantes.
- c. Garantizar y respetar la libertad, igualdad, derechos inalienables y acuerdos entre gobernantes y gobernados.
- d. Participación ciudadana para garantizar derechos sociales, económicos e ideológicos de los gobernantes.

16. Lee con atención el siguiente fragmento e identifica a qué hace referencia en primera instancia:

*Vamos hijos de la Patria
El día de la gloria ya llegó Contra nosotros la tiranía
El estandarte sangriento elevó.
¿Acaso no escuchan en nuestros campos, El rugido de esos feroces soldados?
Ellos vienen hasta sus casas
A degollar a sus hijos y compañeras.
¡A las armas, ciudadanos!
¡Formen sus batallones!
¡Marchemos, marchemos!
¡Que su sangre impura empape nuestros campos!*

Seleccione una:

- a. Himno Nacional Inglés
- b. Canción de la Marsellesa
- c. Himno Nacional de la Francia de Luis XV
- d. Canción de la Internacional Socialista

17. Son ejemplos del liberalismo político:

- I. Constitución de Cádiz de 1812
- II. Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano
- III. El Manifiesto del Partido Comunista
- IV. Formas de gobierno de América Latina
- V. Congreso de Viena
- VI. Bienes de manos muertas

Seleccione una:

- a. I, II y IV
- b. I, III y V
- c. II, IV y V
- d. II, III y VI

18. Relaciona las siguientes columnas:

I. Nacionalismo liberal	a. Busca la separación de una parte del territorio de un país para formar un Estado Independiente o para unirse a otro Estado.
II. Nacionalismo orgánico	b. Procura la unificación de las poblaciones que tienen una serie de características similares, pero no comparten el mismo Estado.
III. Nacionalismo Unificador	c. La nación está constituida por un solo órgano vivo que muestra unos rasgos hereditarios en la lengua y en un territorio.
IV. Nacionalismo Separatista	d. Inspirado en las ideas liberales de igualdad, tolerancia y razón.

Seleccione una:

- a. I-b, II-1, III-c, IV-d
- b. I-a, II-b, III-c, IV-d
- c. I-d, II-c, III-b, IV-a
- d. I-c, II-d, III-b, IV-a

19. Relaciona los autores con sus propuestas.

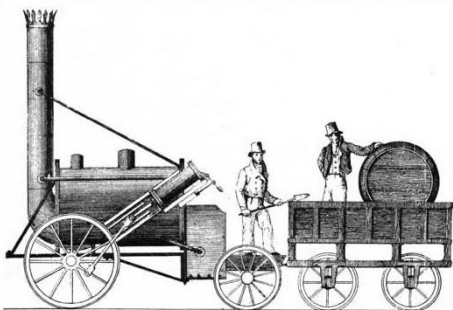
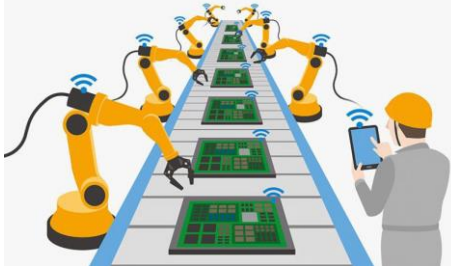
AUTOR	PROPUESTA
I. Bakunin	a. Propone la creación de un falansterio, edificio mixto de producción y residencia en el que se estructura una nueva sociedad sin el núcleo familiar tradicional.
II. Cabet	b. Unidad del género humano con sentido moral y responsabilidad. Partidario de pequeñas comunidades con una base familiar.
III. Fourier	c. Propone una sociedad sin clases, cuya organización debía basarse en la ciencia y la industria.
IV. Kropotkin	d. Socialización del trabajo, el capital y la tierra.
V. Majnó	e. Propone una ciudad igualitaria en un país imaginario llamado Icaria que presenta una sociedad funcional regida por un comunismo integral.
VI. Owen	f. Implementación de un sistema de aldeas y trabajadores industriales que pudieran abolir las estructuras estatales y capitalistas, para autogestionarse.
VII. Proudhon	g. Propone la primera cooperativa, redujo el número de horas de trabajo, mejoró las condiciones de vivienda y la escolarización obligatoria.
VIII. Saint Simón	h. Socialización de los instrumentos de trabajo y de los productos de la tierra.

Seleccione una:

- a. I-f, II-c, III-g, IV-b, V-d, VI-a, VII-h, VIII-e
- b. I-b, II-a, III-h, IV-f, V-c, VI-g, VII-e, VIII-d
- c. I-h, II-e, III-a, IV-d, V-g, VI-b, VII-f, VIII-c
- d. I-d, II-h, III-c, IV-e, V-a, VI-f, VII-g, VIII-b



20. Identifica cuál de los siguientes inventos pertenece a cada una de las Revoluciones Industriales.

INVENTO	REVOLUCIÓN
I. 	a. Segunda Revolución Industrial
II. 	b. Cuarta Revolución Industrial
III. 	c. Primera Revolución Industrial
IV. 	d. Tercera Revolución Industrial

Seleccione una:

- a. I-c, II-d, III-b, IV-a
- b. I-d, II-a, III-b, IV-c
- c. I-b, II-c, III-a, IV-d
- d. I-a, II-b-III-c, IV-d

21. El cuadro de John Gast, titulado *El Progreso Estadounidense* de c.a. 1871, muestra una mujer que representa a los EUA, lleva la luz de la civilización hacia el oeste junto a los colonizadores, tendiendo líneas telegráficas y de ferrocarril mientras viaja. Los amerindios y animales salvajes huyen en la oscuridad hacia el incivilizado Oeste. Es una alegoría de:



Seleccione una:

- a. Doctrina Monroe
- b. Destino Manifiesto
- c. Doctrina del Gran Garrote
- d. Doctrina Truman

22. Identifica cuáles de las siguientes características pertenecen a un Estado democrático y a un Estado totalitario.

CARACTERÍSTICAS	ESTADO
I. Forma de gobierno en que las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que le confieren legitimidad a sus representantes.	a. Estado democrático
II. Fusión de los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial en un solo partido.	
III. Gobiernos Constitucionales.	
IV. Desaparecen los Derechos Individuales sólo a razón del Estado.	
V. Libertad de expresión.	
VI. Primacía de la colectividad sobre el individuo.	b. Estado totalitario
VII. Garantiza los Derechos Humanos.	
VIII. Corporativismo.	

Seleccione una:

- a. a: I-III-V-VII; b: II-IV-VI-VIII
- b. a: II-V-VI-VIII; b: I-III-IV-VII
- c. a: I-IV-V-VII; b: II-III-VI-VIII
- d. a: II-III-VII-VI; b: V-I-IV-VIII

23. Identifica los símbolos de los Estados totalitarios, su significado y el nombre del régimen que representan.

SÍMBOLO	SIGNIFICADO	RÉGIMEN
I. 	a. Escudo de armas franquista incorpora el lema "una grande libre" junto con motivos heráldicos de las armas de Castilla, Aragón, las columnas de Hércules, el Águila de San Juan, el yugo y las hachas de la falange española.	1. Nazismo
II. 	b. Bandera de guerra del ejército imperial japonés hasta 1945. Fue usada por los japoneses en su conquista por Asia Oriental y la Guerra en el Pacífico, se asocia con el Imperialismo	2. Fascismo
III. 	c. Bandera con las siglas del Partido Nacional Fascista. En medio aparece los fasces, un conjunto de varas atadas en torno a un hacha y que representan la unión del pueblo vinculado por una obediencia incuestionable al caudillo.	3. Franquismo
IV. 	d. Bandera nazi con la esvástica, creada en 1920 por los nazis como símbolo de la raza aria.	4. Militarismo Japonés

Seleccione una:

- a. I-b-1, II-c-3, III-d-2, IV-a-4
- b. I-c-2, II-d-1, III-b-4, IV-a-3
- c. I-d-4, II-a-2, III-c-1, IV-b-3
- d. I-a-2, II-b-4, III-c-1, IV-d-3

24. De acuerdo con el siguiente texto, ¿qué pensamiento político-económico permitió contener el avance del socialismo en Occidente, cuáles fueron algunos impactos de la Revolución Rusa en el mundo y cuál sería la idea central de la lectura?

La Revolución que cambió el mundo



Guillermo Almeyra / III y último

La Revolución de Octubre se realizó sin disparar un solo tiro ni romper ni un vidrio. Pero después de ella el país, amenazado por el avance de las tropas alemanas, estaba exhausto. La producción en 1918 se estancaba al nivel de 1912-1913, los transportes, destruidos y desorganizados, no abastecían al frente ni a las ciudades donde había hambre. La decisión del Congreso de los Soviets de entregar la tierra a los campesinos e iniciar de inmediato una tentativa de paz sin anexiones consolidó de inmediato a los bolcheviques, pero produjo una desbandada en el frente pues los soldados-campesinos desertaron en masa para participar en el reparto de tierras.

Los restos del zarismo, los capitalistas, iniciaron la guerra civil lanzando contra el poder de los Soviets regimientos de cosacos y exoficiales, y las tropas de 14 potencias (Inglaterra, Francia, Estados Unidos, hasta Japón entre ellas) les dieron su apoyo. Trotsky entonces creó de la nada y dirigió un Ejército rojo obrero-campesino de más de tres millones de hombres y mujeres y, como la francesa, la Revolución venció con el pueblo en armas [...].

[En 1924] los Soviets estaban muy debilitados y el aparato de Estado hipertrofiado tendía a sustituirlos [...]. Miles de los mejores militantes obreros sobrevivientes se habían improvisado como directores de empresas, eran altos funcionarios del Estado o integraban la nueva oficialidad del Ejército Rojo. Peor aún, los obreros, que habían esperado que la revolución en Austria y en Alemania completase la Revolución Rusa e hiciera posible el socialismo, se decepcionaron porque, pese a los Consejos y las milicias obreras, en esos países la socialdemocracia salvó al capitalismo. Además, dado el grave atraso ruso, los nuevos administradores y jefes de empresas tomaban como modelo lo que se hacía en los países imperialistas avanzados o lo que hacía antes en el Estado zarista, buena parte de cuyos burócratas siguieron en sus puestos porque no había cómo sustituirlos.

Ese cansancio de las masas, ese atraso cultural y técnico y las relaciones de mando jerárquicas que se contagiaron al partido fuertemente modificado y fusionado con el Estado que aquél debía conducir [...] produjeron lo que Lenin calificó de Estado obrero y campesino con deformaciones burocráticas [...]. Por temor de las burguesías, sobre todo europeas, a la revolución socialista y al comunismo, Estados Unidos tuvo que entrar en el *New Deal*, los países colonialistas tuvieron que abandonar sus colonias, y a partir de 1946 se obtuvieron muchísimas reformas sociales y conquistas obreras que el capital pretende hoy anular. Muchas descolonizaciones fueron posibles (como en Cuba) porque la Unión Soviética vendía armas y daba un apoyo político que, aunque interesado, era eficaz y disuasivo.

El recuerdo de las atrocidades del estalinismo ocultó la Revolución de Octubre y desprestigió la palabra socialismo [...]. Pero la Revolución Rusa [...] es otra piedra miliar [referente] en el largo camino por la liquidación de la explotación y la opresión nacional y social en pos de la libertad, la igualdad, la fraternidad y como tal será recordada en los siglos venideros si la Humanidad consigue sobrevivir al capitalismo.

Fuente: Almeyra, G. (noviembre 5, 2017). La Revolución que cambió el mundo/III y último, en La Jornada. Recuperado de: <https://www.jornada.com.mx/2017/11/05/opinion/014a2pol>

Seleccione una:

- a. Nacionalismo / Revolución Alemana, el Nazismo y la represión a los comunistas / La Revolución Rusa es un movimiento desprestigiado que no constituye un referente para el futuro de la humanidad, pues no logró ningún cambio social o económico importante que beneficiara al pueblo ruso.
- b. Liberalismo / Gran Depresión de 1929, el Totalitarismo y el conflicto árabe-israelí / La Revolución Rusa se convirtió en un gobierno de excombatientes sin experiencia colocados en puestos directivos de empresas, el cual sólo continuó con las mismas prácticas zaristas como lo evidenció el gobierno de José Stalin.
- c. Socialdemocracia / *New Deal*, descolonización y reformas sociales / La Revolución Rusa fue un movimiento popular de



obreros y campesinos anticapitalistas que, pese haberse convertido en un estado burocrático que terminó por desaparecer, constituye una experiencia útil para el mañana.

d. Fascismo / Segunda Guerra Mundial, neocolonialismo y represión a movimientos obreros / La Revolución Rusa fue un movimiento combatido y derrotado por las potencias capitalistas desde su inicio, por lo que derivó en un régimen totalitario como el estalinista que abandonó el socialismo.

25. Lee los siguientes extractos del *Tratado de Versalles*, firmado en 1919 con Alemania y elige la opción que incluya las causas del malestar alemán que provocaron sus reclamos y acciones en la antesala de la segunda Guerra Mundial:

Parte I. Estatuto de la Sociedad de Naciones y concesión de la administración de las colonias alemanas y de los territorios no turcos del Imperio otomano y otros Estados, bajo el control de la Sociedad de Naciones.

Partes II y III. Determinación de las nuevas fronteras. Alemania cede Alsacia Lorena, Poznan, Prusia occidental y los territorios de Hlucin y Memel. Danzig se convierte en ciudad libre. En la zona Eupen-Malmedy, en Schleswig septentrional, en parte de Prusia oriental y en la Alta Silesia se celebran plebiscitos para determinar su adscripción. La Sociedad de Naciones asume la administración del Sarre por un período de 13 años y cede la explotación de las minas de carbón de este territorio a Francia.

Partes IV y V. Alemania renuncia a sus colonias. Desmilitarización de la orilla derecha del Rin. Control del desarme por comisiones aliadas; entrega del material de guerra; reducción del ejército a 100.000 hombres; [...] desmantelamiento de las fortificaciones situadas 50 km al este del Rin.

Parte VI. Disposiciones sobre prisioneros de guerra.

Parte VII. Entrega de los criminales de guerra (Guillermo II será juzgado por un tribunal internacional).

Parte VIII. Especificación de las reparaciones de guerra [...]. «Los gobiernos aliados y sus asociados declaran, y Alemania lo reconoce, que tanto ella como sus aliados son responsables de los daños sufridos por los Estados aliados y sus asociados como consecuencia de la guerra que les fue impuesta [...]». Una comisión especial determina el importe de las indemnizaciones: entrega de todos los buques mercantes de más de 1.600 toneladas [...]; y de la cuarta parte de la flota pesquera. Cesión de ganado, carbón, locomotoras, vagones, cables submarinos, etc. La cantidad de la deuda queda determinada en [...]: 269 mil millones de marcos oro a pagar en 42 anualidades.

Partes IX-XIV. Disposiciones sobre finanzas, economía, tráfico aéreo y fluvial, ferrocarriles, organizaciones internacionales de trabajadores, funcionamiento de la Sociedad de Naciones. Reconocimiento de las modificaciones establecidas por los vencedores en los territorios de Austria-Hungría, Bulgaria y Turquía. Como garantía de lo estipulado se divide la orilla derecha del Rin en tres zonas de ocupación, que serán evacuadas en plazos de 5, 10 y 15 años. El tratado entrará en vigor el 10 enero 1920."

Hergt, M.; Kinder, H.; Hilgemann, W. (2007). *Atlas Histórico Mundial*. Vol. 2. Madrid: Ediciones Akal, pp. 147

I. Formación de la Sociedad de Naciones

II. Sustracción de colonias alemanas

III. Pacto Berlín-Roma-Tokio

IV. Reparto de territorios alemanes en favor de otros países

V. Disminución de fuerzas armadas bajo supervisión de otros países

VI. Modificaciones territoriales en Austria-Hungría, Bulgaria y Turquía



- VII. Juicio al rey Guillermo II por un tribunal internacional
- VIII. Disposiciones sobre prisioneros de guerra
- IX. Confiscación de embarcaciones, trenes y recursos económicos de Alemania
- X. Deuda externa
- XI. Intromisión en el movimiento obrero alemán
- XII. Control de la economía alemana
- XIII. Ocupación militar internacional de las fronteras

Seleccione una:

- a. I, II, IV, VI, VIII, IX, X
- b. I, III, VI, VII, VIII, XI, XII
- c. II, IV, V, IX, X, XII, XIII
- d. II, III, V, VII, IX, X, XI

26. Relaciona las imágenes con las fechas y los hechos históricos correspondientes.

IMAGEN	FECHA	HECHO HISTÓRICO
I. 	a. 1950-1953	1. Revolución Cultural China
II. 	b. 1966	2. Guerra de Corea
III. 	c. 1948	3. Revolución Cubana



IV.		d.1959	4.Conflicto Árabe- Israelí
-----	---	--------	----------------------------

Seleccione una:

- a. I-d-3, II-c-4, III-a-2, IV-b-1
- b. I-b-4, II-a-3, III-c-1, IV-d-2
- c. I-b-1, II-d-4, III-c-3, IV-a-2
- d. I-a-2, II-c-4, III-d-3, IV-b-1

27. Lee atentamente la siguiente resolución de la ONU fundamentada en un factor que favoreció la descolonización.

"La sujeción de los pueblos a una subyugación, a una dominación y a una explotación extranjera constituyen una negativa de los derechos fundamentales del hombre; es contraria a la Carta de las Naciones Unidas y compromete la causa de la paz y la cooperación mundiales (...). La falta de preparación en los dominios político, económico y social, o en el de la educación, no ha de tomarse nunca como pretexto para retardar la independencia (...). Se tomarán medidas inmediatas a los territorios bajo tutela, los territorios no autónomos y el resto de territorios que todavía no han accedido a la independencia, para transferir todos los poderes a los pueblos de esos territorios, sin ninguna condición ni reserva, de acuerdo con su voluntad y a sus deseos libremente expresados, sin ninguna distinción de raza, de creencia o de color, con la finalidad de permitirlos beneficiarse de una Independencia y una libertades completas."

Resolución 1514 de la ONU (1960).

¿De qué hecho crees que se trata?

Seleccione una:

- a. Conferencia de Belgrado
- b. Conferencia de Bandung
- c. Conferencia de Montreal
- d. Conferencia de Yalta

28. Elige por subáreas o regiones dos de las principales ciudades del horizonte clásico en Mesoamérica

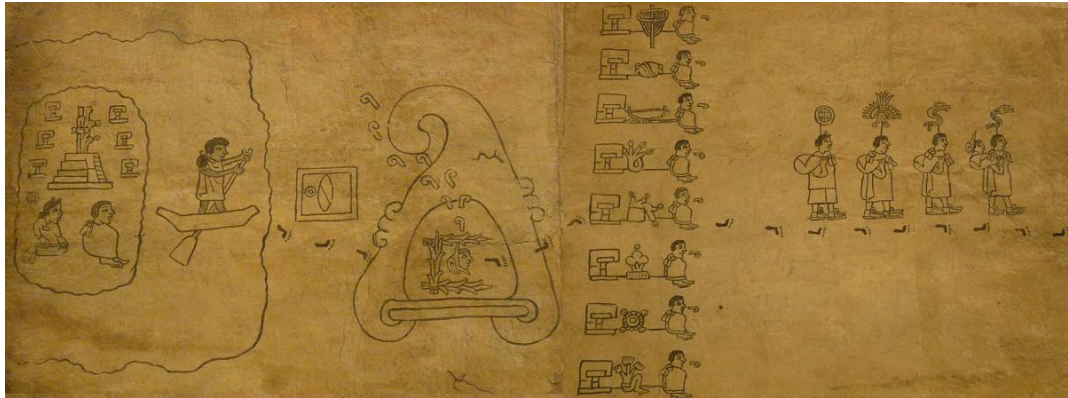
SUBÁREA / REGIÓN	CIUDADES DEL HORIZONTE CLÁSICO
I. CENTRAL	a. Teotihuacan b. Tenochtitlán c. Cholula d. Pátzcuaro
II. SUR	e. La Quemada f. Monte Albán g. Mitla h. El Mirador
III. SURESTE	i. La Venta j. Tres Zapotes k. Tikal l. Palenque
IV. GOLFO	m. Cacaxtla n. Tajín o. Copan p. Yohualichan

Seleccione una:



- a. I: a y c, II: f y g, III: k y l, IV: n y p
b. I: a y c, II: e y f, III: k y l, IV: m y n
c. I: a y b, II: g y h, III: i y j, IV: m y n
d. I: c y d, II: h y f, III: i y l, IV: n y o

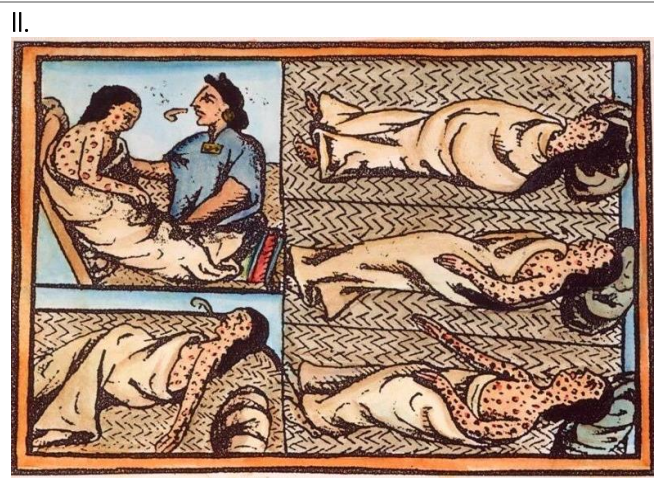
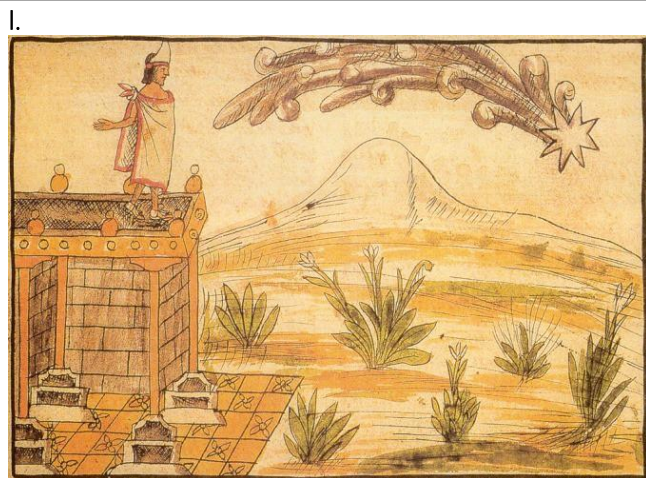
29. Observa la imagen de la “Tira de la peregrinación” y señala a qué momento histórico representa



Seleccione una:

- a. Llegada a Chapultepec
b. Salida de Chicomostoc
c. Fundación de Tenochtitlan
d. Salida de Aztlán

30. ¿Qué imágenes sobre la conquista de Tenochtitlan resaltan elementos técnicos, políticos, sociales y culturales que permitieron el triunfo de los españoles?

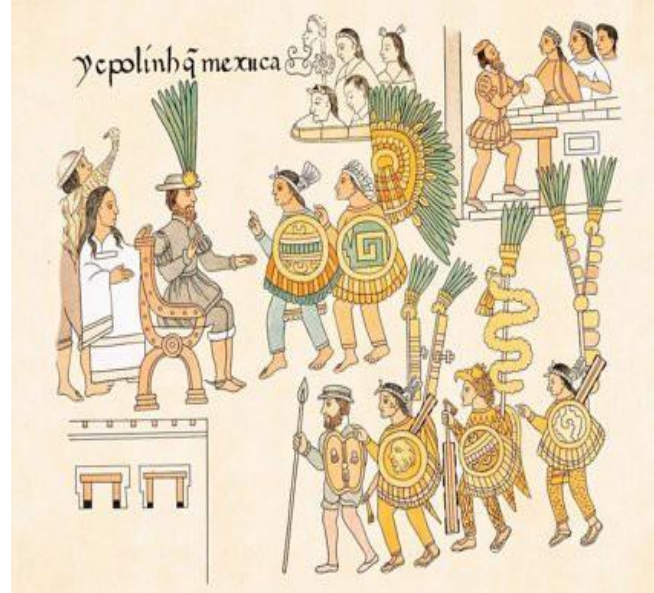




III.



IV.



Seleccione una:

- a. Técnicos: III, Políticos: I, Sociales: II, Culturales: IV
- b. Técnicos: II, Políticos: III, Sociales: I, Culturales: IV
- c. Técnicos: I, Políticos: II, Sociales: IV, Culturales: III
- d. Técnicos: III, Políticos: IV, Sociales: II, Culturales: I

31. Relaciona cada una de las rutas de exploración y conquista que siguieron a la caída del Imperio Mexica con el conquistador que las realizó, las cuales se representan en el siguiente mapa:



- I. Francisco de Montejo
- II. Pedro de Alvarado
- III. Nuño de Guzmán



IV. Hernán Cortés

V. Álvaro Núñez Cabeza de Vaca

Seleccione una:

- a. 1-I, 2-III, 3-V, 4-IV, 5-II, 6-I, 7-IV
- b. 1-IV, 2-III, 3-V, 4-IV, 5-II, 6-I, 7-IV
- c. 1-V, 2-I, 3-IV, 4-III, 5-V, 6-II, 7-II
- d. 1-III, 2-V, 3-II, 4-I, 5-IV, 6-V, 7-III

32. Observa con atención las siguientes imágenes para seleccionar la opción que incluya la secuencia cronológica correcta de las mismas, de acuerdo con los sucesos y problemas que tuvieron lugar durante el proceso de conquista de México:

IMAGEN 1



IMAGEN 2



IMAGEN 3

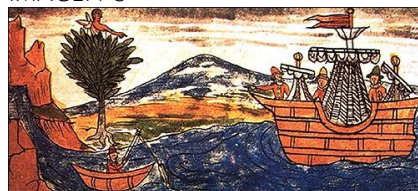
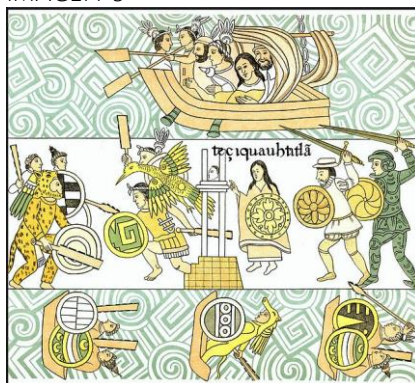


IMAGEN 4



IMAGEN 5



Seleccione una:

- a. 2, 5, 4, 1, 3
- b. 3, 4, 2, 5, 1
- c. 3, 2, 5, 4, 1
- d. 5, 4, 3, 1, 2

33. Revisa el siguiente texto y posteriormente elige la opción correcta.

*Malhumorada por la parte que le tocó del botín
De la conquista de México-Tenochtitlán,
la hueste de Cortés quiso resarcirse con la obtención
de señoríos o encomiendas que les daría la
apetecida riqueza y, además, el poder. El capitán
según informo en su tercera carta de relación
a Carlos V, fechada el 15 de mayo de 1522, accedió
a dar encomiendas después de haberse hecho
las reflexiones siguientes:*

Fuente: Hernán Cortés, *Cartas de relación de la Conquista de México*, Vol.II, p.64-65.

Luego entonces podemos definir a las encomiendas como:

Seleccione una:

- a. Una institución que regulaba el trabajo en el campo en España y sus posesiones
- b. Una figura económica que generaba la riqueza a la corona
- c. Institución implementada por los conquistadores españoles
- d. Una institución de la corona para la igualdad de tierras

34. Para llevar a cabo el proceso de la evangelización. Primeramente, se necesitaba que en las parroquias se pongan las pilas, que sean menester para la administración de bautizos y demás _____. También se encargó a las órdenes religiosas la creación de escuelas, colegios y monasterios, así como también que sepan leer y escribir, que de preferencia supieran latín y si fuera posible que aprendieran _____, pues era la llave de entrada a un código.

Seleccione una:

- a. Ermitas y las leyes indianas
- b. Servicios religiosos y las costumbres
- c. Santos oleos y el significado de los topónimos
- d. Sacramentos y lenguas nativas

35. Relaciona las siguientes columnas sobre los sectores económicos y ubica la región en que se producían u obtenían ciertos productos durante la época novohispana. Ten en cuenta que sólo son siete (7) letras correctas.

PRODUCTOS	REGIÓN
I. Limones y cítricos	a. Tabasco
II. Trigo	b. Oaxaca
III. Pulque	c. Tampico
IV. Plata	d. Mapimi
V. Cacao	e. Veracruz
VI. Porcelana	f. Atlixco
VII. Grana cochinilla	g. Tlaxcala
	h. Acapulco
	i. Pachuca



Seleccione una:

- a. I-f, II-h, III-a, IV-c, V-b, VI-e, VII-d
- b. I-h, II-b, III-d, IV-a, V-i, VI-c, VII-f
- c. I-d, II-a, III-h, IV-i, V-b, VI-d, VII-e
- d. I-e, II-f, III-g, IV-i, V-a, VI-h, VII-b

36. Relaciona las siguientes mujeres y acontecimientos con la etapa que les corresponde:

MUJER	ACONTECIMIENTOS	ETAPA
 I. Josefa Ortiz de Domínguez	a. Toma del puerto de Acapulco / Constitución de Apatzingán	1. Etapa de organización
 II. Gertrudis Bocanegra	b. Llegada de Juan O'Donoju / Plan de Iguala	2. Etapa de iniciación
 III. Leona Vicario	c. Expedición Francisco Xavier Mina / Félix María Calleja virrey	3. Etapa de consumación



IV. "La Güera" Rodríguez

d. Batalla de L Monte de las Cruces / Bando de abolición de la esclavitud

4. Etapa de resistencia

Seleccione una:

- a. I-c-3, II-b-4, III-a-2, IV-d-1
- b. I-d-4, II-a-2, III-b-1, IV-c-3
- c. I-d-2, II-c-4, III-a-1, IV-b-3
- d. I-b-4, II-a-3, III-c-1, IV-d-2

37. Lee detenidamente el siguiente texto e identifica a qué documento corresponden los artículos:

1. México es libre e independiente de toda otra nación.
2. La religión católica será la única sin tolerancia de otra.
3. Que todos sus ministros se sustenten de todos, y solos los Diezmos y primicias, y el Pueblo no tenga que pagar más obvenciones que las de su devoción y ofrenda.
4. Que la América es libre e independiente de España y de cualquier otra nación.
5. La soberanía dimana inmediatamente del pueblo, reside en la persona del señor don Fernando VII y su ejercicio en el Supremo Congreso Nacional Americano.
6. Se declara que la soberanía dimana del pueblo, la cual la deposita en sus representantes, dividiendo los poderes de ella en legislativo y judicial.
7. El Supremo Congreso constará de cinco voces de la potestad que tienen, y cumplimientos del pacto convencional celebrado por la nación el 21 de agosto de 1811.
8. Las funciones de cada vocal durarán cinco años, el más antiguo hará de presidente, y el más moderno de secretario de actos reservados, o que comprendan toda la nación.
9. Que los empleos los obtengan sólo los Americanos.
10. Que no se admitan extranjeros, si no son artesanos capaces de instruir, y libres de toda sospecha.
24. Queda enteramente proscrita la esclavitud

Seleccione una:

- a. Constitución de 1824
- b. Plan de Iguala
- c. Tratados de Córdoba
- d. Sentimientos de la Nación

38. En los primeros años del México independiente, más del 50% de los ingresos públicos dependía de:

Seleccione una:

- a. Producción minera
- b. Impuesto sobre la renta

- c. Impuestos al comercio
- d. Intereses moratorios

39. Relaciona el concepto con la definición que según corresponda.

CONCEPTO	DEFINICIÓN
I. Imperio	a. Forma de gobierno en el que no existe división del poder político por territorios, es decir, el poder político y administrativo está concentrado en el Estado.
II. República	b. Forma de gobierno que considera tres conceptos centrales: 1) soberanía popular, 2) nación y 3) ciudadanía.
III. Federalismo	c. Forma de gobierno que considera la autonomía de los estados en materia política y administrativa.
IV. Centralismo	d. Forma de gobierno en el que se concentra un poder de carácter vitalicio.

Seleccione una:

- a. I-a, II-b, III-c, IV-d
- b. I-a, II-c, III-d, IV-b
- c. I-d, II-a, III-c, IV-b
- d. I-d, II-b, III-c, IV-a

40. Hecho histórico que desencadenó el conflicto armado entre liberales y conservadores:

Seleccione una:

- a. Implantación de la Constitución de 1857
- b. Desconocimiento de Santa Anna como presidente
- c. Llegada de Maximiliano de Habsburgo a México
- d. Tratados de McLane-Ocampo y Mon-Almonte

41. Objetivo principal de la denominada "Ley Juárez":

Seleccione una:

- a. Creación del Registro Civil
- b. Desamortización de bienes eclesiásticos
- c. Separación Iglesia-Estado
- d. Suprimir los fueros eclesiásticos y militares



42. Relaciona los siguientes planteamientos con los tratados que correspondan.

TRATADO	DEFINICIÓN
I. Tratado de Velasco	a. Es un tratado celebrado entre Napoleón III y Maximiliano I en 1864.
II. Tratado de Guadalupe-Hidalgo	b. Tratado también conocido como el "Gadsden Purchase" en el que establece que Estados Unidos tendrá derecho de transportar, por el Istmo, por medio de sus agentes y en valijas cerradas, las malas de los Estados Unidos que no han de distribuirse en la extensión de la línea de comunicación y también los efectos del gobierno de Estados Unidos y sus ciudadanos, que sólo vayan de tránsito y no para distribuirse en el Istmo, estarán libres de los derechos de aduana u otros impuestos por el gobierno mexicano.
III. Tratado de la Mesilla	c. Puso fin a la intervención militar entre México y Estados Unidos (1846-1848).
IV. Tratado de Miramar	d. Es un acuerdo firmado el 14 de mayo de 1836 en el que señala que cesarán las hostilidades entre las tropas mexicanas y texanas.

Seleccione una:

- a. I-a, II-b, III-c, IV-d
- b. I-d, II-b, III-c, IV-a
- c. I-d, II-c, III-b, IV-a
- d. I-d, II-a, III-c, IV-b



43. Observa la siguiente tabla sobre la inversión de capital extranjero en el Porfiriato y responde las siguientes preguntas: ¿Qué sector económico tuvo mayor inversión extranjera en el Porfiriato? Y ¿Qué país extranjero invirtió más capital en ese sector durante el Porfiriato?

Inversión extranjera en México (porcentaje por país)

Sector	Estados Unidos	Gran Bretaña	Francia	Alemania
Bancos	2.6	1.8	11.0	18.3
Ferrocarriles	41.3	40.6	12.8	28.4
Servicios Públicos	1.0	21.4	1.1	–
Minería y metalurgia	38.6	11.8	19.8	–
Bienes raíces	6.3	9.2	1.8	9.0
Industria	1.7	1.1	7.9	41.3
Comercio	0.7	–	8.8	–
Petróleo	3.1	5.8	0.7	–
Otros	4.7	8.3	36.1	3.0

Fuente: Roger D. Hansen, *La política del desarrollo mexicano*, México Siglo XXI, p. 27.

Seleccione una:

- a. Sector Industrial. País que invirtió más capital Alemania
- b. Sector Ferroviario. País que invirtió más capital Estados Unidos
- c. Sector Minero. País que invirtió más capital Gran Bretaña
- d. Sector Petrolífero. País que invirtió más capital Francia



44. Observa la siguiente caricatura del periódico *El Hijo del Ahuizote* creada por Daniel Cabrera y responde la pregunta:
¿Qué lectura o mensaje quiere mostrar esta imagen a sus lectores?



En la caricatura aparece una urna electoral tapada por Porfirio Díaz con su mano, está puesta encima de un tambor que dice "Militarismo". Observa el pecho del Gral. Díaz lleno de condecoraciones.

Seleccione una:

- a. Denunciar que Porfirio Díaz permanece en el poder por medio de las fuerzas del ejército.
- b. Exaltar los logros militares de Porfirio Díaz durante su gestión como presidente.
- c. Promover la figura de Porfirio Díaz como un presidente apoyado por el pueblo.
- d. Difundir la libertad de expresión que promovió Porfirio Díaz durante su gobierno.

45. Los principales propósitos de la Soberana Convención de Aguascalientes fueron:

Seleccione una:

- a. Unificar las fuerzas de los generales Francisco Villa y Emiliano Zapata
- b. Nombrar a Venustiano Carranza primer jefe constitucionalista y tomar la capital
- c. Unificar las distintas facciones revolucionarias y elaborar un plan político
- d. Convocar a un Congreso Constituyente y dar fin a la revolución

46. La constitución mexicana de 1917 se distinguió por ser la primera en:

Seleccione una:

- a. Establecer las relaciones entre los poderes
- b. Garantizar las libertades individuales
- c. Otorgar la educación laica
- d. Incluir los Derechos Sociales

47. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos de la Guerra Cristera.

- I. El presidente Plutarco Elías Calles lanza su decreto llamado "Ley Calles".
- II. La toma de Huejuquilla el Alto por Pedro Quintanar.
- III. En enero de 1923 el gobierno federal se pronuncia para que sean aplicados los artículos 3, 27 y 130 de la Constitución de 1917.
- IV. En un comunicado avalado por Roma, se anuncia la suspensión del culto católico.
- V. La muerte de Álvaro Obregón, ya como candidato electo.
- VI. El gobierno federal expulsa al delegado apostólico Ernesto Filippi.
- VII. Firma de los acuerdos de paz entre Emilio Portes Gil y los líderes del grupo conciliador de la Iglesia Católica mexicana.

Seleccione una:

- a. VI, VII, II, III, I, IV, V
- b. V, III, II, I, VII, VI, IV
- c. III, VI, I, IV, II, V, VII
- d. II, I, VII, V, III, IV, VI

48. Desde el gobierno de Álvaro Obregón se impulsó el nacionalismo revolucionario a través del Muralismo. Relaciona el artista con su obra.

ARTISTA	OBRA
1. Desiderio Hernández Xochitiotzin	a. 
2. Diego Rivera	b. 



3. José Clemente Orozco



c.

4. David Alfaro Siqueiros



d.

Seleccione una:

- a. 1-a, 2-c, 3-d, 4-b
- b. 1-d, 2-c, 3-b, 4-a
- c. 1-c, 2-d, 3-a, 4-b
- d. 1-b, 2-d, 3-a, 4-c

49. Características de la política de industrialización entre la década de los cincuenta y sesenta del siglo XX en México.

Seleccione una:

- a. Libre mercado y disminución de las importaciones
- b. Paridad monetaria inestable e inflación incontrolable
- c. Intervencionismo estatal y crecimiento económico
- d. Apertura comercial al extranjero y libre flotación del peso

50. Características de la crisis social y la crisis del campo a mediados del siglo XX.

Seleccione una:

- a. El descontento exclusivo del sector estudiantil, disminución de la producción agrícola y aumento de la deuda externa.
- b. El descontento obrero y campesino, aumento de la producción de trigo y disminución de la producción de maíz.
- c. El descontento obrero, estudiantil y campesino, así como por la disminución de la producción agrícola y la migración a las ciudades
- d. El descontento del magisterio y personal médico, disminución de la producción textil y disminución de la producción agrícola.



51. Efectos de la aplicación del neoliberalismo en México:

Seleccione una:

- a. Acumulación del capital productivo, aumento del PIB y de la fuerza de trabajo.
- b. Privatización bancaria, implementación de tratados comerciales y reforma al artículo 27 de la Constitución.
- c. Incremento de la inversión pública, liberalismo social y disminución de la inversión extranjera directa.
- d. Aumento del gasto público, implementación de tratados comerciales y disminución de las exportaciones.

52. ¿Cuáles de las siguientes imágenes son ejemplos de multiculturalidad en México?

IMAGEN 1



IMAGEN 2



IMAGEN 3



IMAGEN 4



Seleccione una:

- a. I, III y IV
- b. I, II y III
- c. II, I y IV
- d. II, III y IV

53. Observa la siguiente imagen. ¿Qué personaje aparece representado en el billete de 2,000 pesos, cuáles son los edificios que se encuentran plasmados al frente y reverso del billete y, cuál es el mensaje simbólico que representa?



Seleccione una:

- a. El personaje es Justo Sierra, los edificios son la Biblioteca Central y el Antiguo Claustro de la Universidad. El simbolismo del billete es difundir el proyecto de la Universidad Nacional de México.
- b. El personaje es Miguel Macedo, los edificios son la Estación sismológica de Tacubaya y El Teatro Nacional. El simbolismo del billete es promover una propaganda política a favor de la dictadura porfirista.
- c. El personaje es Joaquín Casasús, los edificios que aparecen son La Antigua Escuela de Medicina y el Palacio de Correos. El simbolismo del billete es exaltar las obras públicas del Porfiriato ante la mirada extranjera.
- d. El personaje es Federico Gamboa, los edificios son El Teatro Nacional y el Pabellón Japonés. El simbolismo del billete es difundir el mural de Edmundo O'Gorman en la Biblioteca Central.