

HISTORIA

1. La disciplina de la historia estudia:
 - A) Los héroes y villanos del pasado.
 - B) Las personas poderosas.
 - C) Las grandes batallas.
 - D) Las sociedades humanas a través del tiempo.

Valor: (1 punto)

2. ¿Cuáles son las acepciones fundamentales del término "historia"?:
 - A) Disciplina, acontecer, escritura.
 - B) Teoría, espacio, lenguaje.
 - C) Filosofía, permanencia, estructura.
 - D) Sistema, sociedad, universo.

Valor: (1 punto)

3. ¿Qué es la historiografía?:
 - A) La disciplina histórica que estudia los relatos sobre el pasado
 - B) La disciplina que estudia la evolución de la humanidad
 - C) La ciencia que estudia la historia
 - D) La ciencia que estudia el transcurrir del tiempo

Valor: (1 punto)

4. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos:
 - I. Edicto de Milan
 - II. Peste negra
 - III. Predica de la primera cruzada
 - IV. Coronación de Carlomagno

- A) IV, III, II, I
- B) I, IV, III, II
- C) III, I, II, IV
- D) II, I, IV, III

Valor: (2 puntos)

5. Relaciona las siguientes reglas monásticas, que surgieron en la Edad Media con su creador:

1. Regla que expone su rechazo a las extravagancias y penitencias corporales con los acetos y ermitaños. La vida religiosa es comunidad donde la oración y el trabajo son parte integral de la vida monástica.	I. San Benito de Nursia
2. Crear una vida comunitaria fundada en el amor y armonía entre sus miembros, resalta la importancia de la comunidad de bienes y tener a Dios como centro para consolidar la unión de la comunidad.	II. San Agustín de Hipona
3. Normas que rigen la vida cotidiana de la orden de los hermanos menores. Resalta la lectura evangélica que anima a seguir a Cristo, la fraternidad entre los hermanos, la penitencia, la pobreza, la gracia del trabajo, la oración y el servicio.	III. San Basilio de Cesárea
4. Creó las normas que rigen la vida de los monjes en su vida cotidiana, en especial la regulación del horario para el trabajo, la meditación, la oración y el sueño. La regla otorga autoridad al abad del monasterio.	IV. San Francisco de Asís

- A) 1-III, 2-II, 3-IV, 4-I
- B) 1-I, 2-III, 3-II, 4-IV
- C) 1-IV, 2-I, 3-III, 4-II
- D) 1-I, 2-II, 3-IV, 4-III

Valor: (2 puntos)

6. Relaciona las características que corresponde a los distintos destinos de arte.

I. Arte islámico	A. Estilo que se caracteriza por: - Uso de columnas y pilares como soporte - Utilización del arco de herradura
II. Arte visigodo	B. Estilo que se caracteriza por: - Construcción de amplios ventanales - Utilización del arco ojivado
III. Arte gótico	C. Estilo que se caracteriza por: - Decoración con motivos geométricos - Utilización de diversidad de arcos
IV. Arte románico	D. Estilo que se caracteriza por: - Naves muy elevadas y amplias - Utilización del arco de medio punto

- A) I-A,II-C, III- D, IV-B
- B) I-D,II-B, III-A, IV-C
- C) I-B,II-D, III-C, IV-A
- D) I-C,II-A, III-B, IV--D

Valor: (3 puntos)

7. ¿A qué corriente de pensamiento religioso corresponde el siguiente fragmento de las "Reglas para pensar conforme a la Iglesia"?:

Las siguientes reglas deben ser observadas para promover la verdadera actitud de pensamiento que debemos tener en la iglesia militante.

1. Debemos poner a un lado todo juicio propio y tener la mente lista y pronta para obedecer en todos aspectos a la verdadera esposa de Jesucristo, nuestra santa madre, la iglesia jerárquica.
6. Mostremos nuestro aprecio por las reliquias de los santos, venerándolas a ellas y orándoles a ellos. Debemos alabar las visitas a las iglesias locales, a los peregrinajes, las indulgencias, los jubileos y al encendido de las velas en las iglesias.
8. Debemos alabar no sólo a la construcción y al adorno de las iglesias, sino también a las imágenes y a la veneración de acuerdo con el tema que representan.
9. Finalmente, debemos alabar todos los mandamientos de la iglesia y estar alerta de encontrar razones para defenderlos y por ningún motivo los criticaremos.

- A) Reforma

- B) Contrarreforma
- C) Humanismo
- D) Arrianismo

Valor: (2 puntos)

8. Observa el siguiente mapa y ubica cinco de los virreinos y capitanías del siglo XVIII.



- A) 2-Capitanía General de Cuba; 3-Virreinato del Perú; 4-Capitanía General de Venezuela; 5-Virreinato de Nueva Granada; 7-Virreinato del Río de la Plata
- B) 2-Capitanía General de Cuba; 3-Capitanía General de Guatemala; 4-Virreinato de Nueva Granada; 5-Virreinato del Perú; 6-Capitanía General de Chile
- C) 3-Capitanía General de Venezuela; 4-Virreinato del Perú; 5-Virreinato de Nueva Granada; 6-Capitanía General de Chile; 7-Virreinato del Río de la Plata
- D) 3-Capitanía General de Guatemala; 4-Capitanía General de Venezuela; 5-Virreinato del Perú; 6-Capitanía General de Chile; 7-Virreinato del Río de la Plata

Valor: (2 puntos)

9. Este mapa corresponde al _____, uno de los desarrollos orientales que se fundó hacia 1526 por los descendientes del *kan* turco Tamerlán (1336–1405) que reclamaban su ascendencia mongola, y que desapareció en 1857 cuando fue sustituido por el *Raj* británico, cuyo

dominio fue antecedido por la presencia y creciente importancia en la zona de la Compañía Británica de las Indias Orientales.

IMAGEN "Reactivo 9"

- A) Imperio Mogol
- B) Imperio Mongol
- C) Imperio Otomano
- D) Imperio Vijayanagara

Valor: (2 puntos)

10. La expansión del Islam entre los siglos VII al XV alcanzó distintos y lejanos lugares del Viejo Mundo, entre los cuales estuvieron:

- I. China
- II. India
- III. Indochina
- IV. Indonesia
- V. Medio Oriente
- VI. Mongolia
- VII. Norte de África
- VIII. Sur de África
- IX. Península de los Balcanes
- X. Península Ibérica
- XI. Pueblos turco-mongoles de Asia Central
- XII. Pueblos esclavos de Europa del Este

- A) II, IV, V, VII, X, XI
- B) I, III, IV, VI, VII, IX,
- C) III, V, VI, VIII, X, XII
- D) II, V, VI, VIII, IX, X

Valor: (3 puntos)

11. Política económica practicada en Europa durante los siglos XVI-XVII, cuya idea de la riqueza es la acumulación de metales y la protección del mercado nacional:

- A) Proteccionismo
- B) Libremercantilismo
- C) Mercantilismo
- D) Fisiocracia

Valor: (1 punto)

12. Relaciona correctamente los siguientes conceptos con su definición:

I. Ilustración	1. Esfuerzo por recopilar todos los conocimientos humanos en un compendio razonado sobre las ciencias, las artes y los oficios.
II. Antropocentrismo	2. Busca el bienestar del pueblo, brinda educación básica para aumentar su nivel cultural, obteniendo un beneficio a largo plazo para el Estado.
III. Enciclopedismo	3. Corriente filosófica que toma al ser humano como el centro de su reflexión y sus explicaciones.
IV. Liberalismo económico	4. Movimiento intelectual, ideológico y cultural que surgió a mediados del siglo XVIII, basado en la razón como la facultad mediante la cual el ser humano puede conocer, comprender y dominar el mundo que lo rodea.
V. Despotismo ilustrado	5. Busca la no intromisión del Estado en las relaciones mercantiles entre los ciudadanos, sacrificando toda protección a los sectores más desprotegidos de la sociedad.

- A) I-3, II-1, III-5, IV-2, V-4
- B) I-2, II-5, III-4, IV-1, V-3
- C) I-4, II-3, III-1, IV-5, V-2
- D) I-1, II-4, III-3, IV-5, V-2

Valor: (2 puntos)

13. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos:

- I. Convención de Filadelfia
- II. Toma de la Bastilla
- III. La Revolución Gloriosa
- IV. Invasión napoleónica a España
- V. Independencia de las Trece Colonias

- A) V, I, II, III, IV
- B) III, V, I, II, IV

- C) II, I, IV, V, III
- D) I, III, IV, II, V

Valor: (2 puntos)

14. Lee con atención el siguiente texto de “La riqueza de las naciones”, de Adam Smith, y responde lo que se te solicita:

"Cada individuo en particular pone todo su cuidado en buscar el medio más oportuno de emplear con mayor ventaja el capital de que puede disponer. Lo que desde luego se propone es su propio interés, no el de la sociedad. Ninguno por lo general se propone primariamente promover el interés público, y acaso ni aún conoce cómo lo fomenta cuando no lo piensa fomentar. Cuando prefiere la industria doméstica a la extranjera sólo medita su propia seguridad: y cuando dirige la primera de modo que su producto sea del mayor valor que pueda, sólo piensa en su propia ganancia; pero en éste y en otros muchos casos es conducido como por una mano invisible a promover un fin que nunca tuvo parte en su intención. Ni es contra la sociedad el que este loable fin no sea por todos premeditado, porque siguiendo el particular por un camino justo y bien dirigido las miras de su interés propio, promueve el del común con más eficacia a veces que cuando de intento piensa en fomentarlo directamente".

¿A qué se refiere Adam Smith al mencionar “la mano invisible”?:

- A) Injerencia del Estado en la economía.
- B) Desarrollo del capital mercantil.
- C) Desarrollo de una economía natural.
- D) Libre mercado.

Valor: (2 puntos)

15. El nacionalismo del siglo XIX se concretizó de dos maneras: por un lado, los pueblos disgregados se unificaron y por otro lado, los pueblos que se separaron del dominio extranjero. ¿Cuál es un ejemplo de nacionalismo del segundo tipo?

- A) Alemania
- B) España
- C) Italia
- D) Grecia

Valor: (1 punto)

16. Relaciona correctamente los siguientes conceptos sobre imperialismo con su significado.

I. Colonialismo	A. Utiliza la teoría de la selección natural con aplicaciones sociales en las comunidades humanas, que justifican la superioridad racial de ciertos pueblos sobre otros considerados como razas inferiores.
II. Darwinismo social	B. Proceso de independencia política de un territorio en relación con otro país y que surge después de la Segunda Guerra Mundial con el panafricanismo y la Conferencia de Bandung.
III. Protectorado	C. Expansión de los países europeos en el siglo XIX para ejercer su poder económico y político sobre pueblos de África, Asia y América Latina.
IV. Descolonización	D. Pacto internacional entre dos naciones, en que el gobierno de uno ejerce el control en asuntos exteriores, de defensa y de orden público sobre la jurisdicción de otro pueblo.

- A) I-C, II-A, III-D, IV-B
- B) I-A, II-D, III-B, IV-C
- C) I-D, II-C, III-A, IV-B
- D) I-B, II-A, III-C, IV-D

Valor: (2 puntos)

17. En 1911, Nedeljkovich Brashick y Kuharich publicó en Estados Unidos el cartel titulado "Pirámide del sistema capitalista", para la Asociación Internacional de los Trabajadores. Observa la imagen e identifica cuál es la idea principal.

IMAGEN "Reactivo 17"

Pirámide del sistema capitalista

- A) Resalta la importancia del capitalismo industrial para el funcionamiento de la sociedad, con ayuda de los terratenientes y el Estado.
- B) Denuncia el sistema jerárquico del capitalismo y la plusvalía con la explotación de la clase obrera.

- C) Destaca la función del Estado para proteger los intereses de la clase obrera a través del trabajo ininterrumpido.
- D) Promueve el trabajo de los terratenientes y propietarios de industrias, minas, dueños de bancos, para promover el capitalismo.

Valor: (2 puntos)

18. ¿En qué consistió la política del Buen Vecino?:

- A) La disposición alemana de cumplir con el Tratado de Versalles.
- B) La política de Santo Domingo para mejorar los lazos con Haití.
- C) La decisión de Austria de anexarse a Alemania.
- D) La política estadounidense para mejorar los lazos con América Latina.

Valor: (1 punto)

19. Ordena cronológicamente los siguientes eventos:

- I. Caída del Muro de Berlín
- II. Conferencia de Potsdam
- III. Pacto de Varsovia
- IV. Establecimiento de la Unión Europea
- V. Fin de la Segunda Guerra Mundial
- VI. Levantamiento zapatista

- A) V, IV, III, II, I, VI
- B) I, III, V, VI, II, IV
- C) III, V, IV, I, VI, II
- D) II, V, III, I, IV, VI

Valor: (1 punto)

20. ¿En qué consistió la operación Barbarroja?

- A) Plan de invasión de la URSS por las fuerzas del Eje.
- B) Plan de invasión de Gran Bretaña por las fuerzas del Eje.
- C) Plan para asesinar al fñhrer alemán Adolf Hitler.
- D) Plan de invasión de Bélgica por Alemania para atacar Francia.

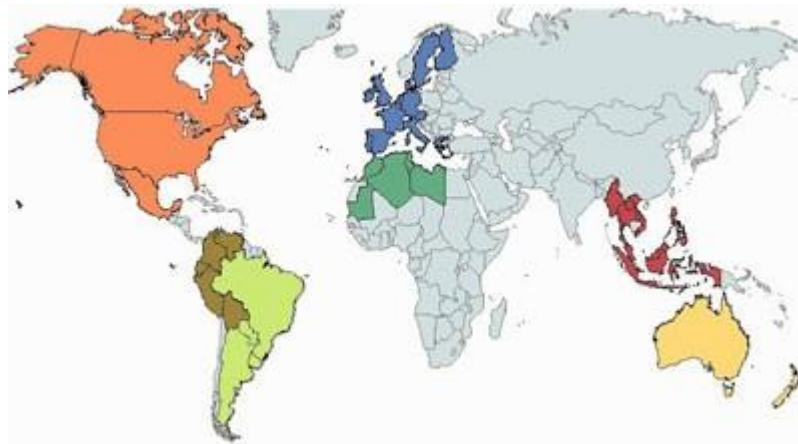
Valor: (1 punto)

21. La Guerra Fría que surgió entre EUA y la URSS después de la Segunda Guerra Mundial llegó a su fin con la:

- A) Guerra de Vietnam
- B) Guerra del Golfo Pérsico
- C) Creación de la ONU
- D) Perestroika

Valor: (1 punto)

22. Observa el siguiente mapa y relaciona cuatro de los bloques económicos con el color que le corresponda:



I. ASEAN	A. Verde claro
II. MERCOSUR	B. Naranja
III. NAFTA	C. Azul
IV. UE	D. Rojo

- A) I-A, II-B, III-C, IV-D
- B) I-D, II-A, III-B, IV-C
- C) I-C, II-D, III-A, IV-B
- D) I-B, II-C, III-D, IV-A

Valor: (2 puntos)

23. ¿Qué ha provocado en la Unión Europea la ola migratoria iniciada en 2015?:

- A) Aumento de discursos racistas en varios países.
- B) Mejora económica europea.
- C) Renuncia de la primera ministra Theresa May.
- D) Fortalecimiento de Francia frente a Alemania.

Valor: (1 punto)

24. Correlaciona las siguientes ciudades mesoamericanas con las subáreas a las que pertenecen.

A. Cacaxtla	1. Occidente
B. Tzintzunzan	2. Oaxaca
C. Tikal	3. Costa del Golfo
D. El Tajín	4. Altiplano Central
E. Mitla	5. Norte
	6. Sureste

- A) A-3, B-2, C-5, D-6, E-1
- B) A-6, B-5, C-2, D-1, E-4
- C) A-4, B-1, C-6, D-3, E-2
- D) A-1, B-6, C-4, D-2, E-5
- E) A-2, B-4, C-6, D-5, E-3

Valor: (2 puntos)

25. ¿A qué culturas corresponden los siguientes objetos?:



A. Olmeca

1




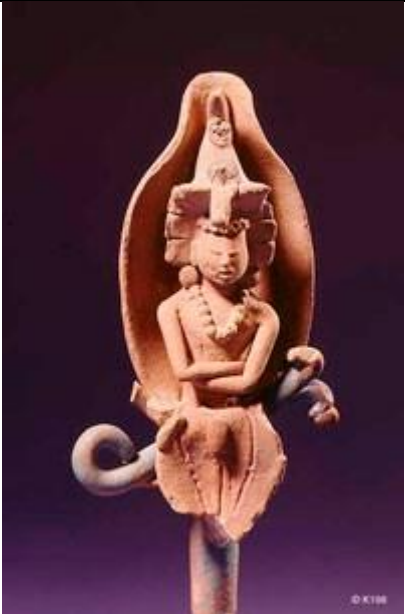
B. Teotihuacana

2



C. Maya

3

		<p>D. Zapoteca</p>
<p>4</p>		
		<p>E. Mixteca</p>
<p>5</p>		
		<p>F. Totonaca</p>
		<p>G. Tolteca</p>

- A) 1-B, 2-F, 3-D, 4-G, 5-E
- B) 1-B, 2-A, 3-E, 4-C, 5-D
- C) 1-E, 2-F, 3-G, 4-Z, 5-B
- D) 1-G, 2-B, 3-F, 4-E, 5-D

Valor: (3 puntos)

26. Señala los pueblos indígenas que fueron aliados de los españoles en la conquista de Tenochtitlan.

- I. Olmecas
- II. Purépechas
- III. Tlaxcaltecas
- IV. Huaves
- V. Huexotzincas
- VI. Totonacos
- VII. Mayas
- VIII. Cholultecas

- A) I, III, VI, VIII
- B) II, III, VII, VIII
- C) III, IV, VI, VIII
- D) III, V, VI, VIII

Valor: (2 puntos)

27. Ordena cronológicamente las siguientes expediciones españolas:

- I. Expedición de Pánfilo de Narváez
- II. Expedición de Francisco Hernández de Córdova
- III. Expedición de Hernando Cortés
- IV. Expedición de Juan de Grijalva
- V. Expedición de Francisco de Montejo

- A) II, V, III, I, IV
- B) II, IV, III, I, V
- C) IV, III, V, I, II
- D) II, IV, V, I, III

Valor: (2 puntos)

28. Relaciona cada uno de los siguientes conceptos de acuerdo con las funciones que desempeñaban dentro de la organización administrativa novohispana:

1. Real Audiencia	I. Encargados de la administración municipal de ciudades y villas españolas.
2. Corregidor	II. Tribunal de apelaciones, atendía problemas de gobierno y administración.
3. Alcalde mayor	III. Ejercía facultades políticas y administrativas en una jurisdicción determinada.
4. Gobernador	IV. Les correspondía la educación y evangelización de la población.
5. Órdenes religiosas	V. Administrar, recaudar tributos e impartir justicia.

- a. 1-V, 2-IV, 3-III, 4-I, 5-II
- b. 1-II, 2-I, 3-V, 4-III, 5-IV
- c. 1-II, 2-I, 3-IV, 4-III, 5-V
- d. 1-V, 2-II, 3-IV, 4-I, 5-III

Valor: (2 puntos)

29. Lee con atención el siguiente texto e identifica las ideas principales:

“Pese a la persistencia de una agricultura de subsistencia de maíz, frijol y calabaza, lo cierto es que, si pudiéramos realizar un recorrido por las tierras de la Nueva España en el siglo XVI, también encontraríamos una serie de importantes innovaciones debido a la introducción del cultivo de trigo en ciertos valles del altiplano, especialmente en Puebla y el Bajío, y de plantaciones de azúcar en zonas tropicales, particularmente en el valle de Cuernavaca, donde el primer gran propietario fue el propio Hernán Cortés, así como en zonas de Veracruz. Todavía más importante fue la introducción del ganado europeo -caballos, burros, vacas, ovejas, cabras, pollos y puercos- en casi todas las regiones del virreinato, el cual se multiplicó con una rapidez extraordinaria [...]

Por ello resulta enteramente comprensible que fueran sobre todo los españoles los que se dedicaran a la crianza de ganado mayor y durante mucho tiempo también del ganado menor, los cuales tuvieron

muy altas tasas de reproducción y, por ende, fueron la base de numerosas fortunas de hacendados coloniales en el centro y norte del extensísimo territorio. No obstante, también es cierto que, en las zonas del centro y sur del virreinato, los pueblos de indios comenzaron a criar ganado menor, en particular, cerdos, ovejas y pollos, lo que permitió eventualmente a las familias campesinas contar con cierto insumo de proteína animal y de bienes que servían para vender en los mercados, sobre todo para fiestas familiares y comunitarias.”

Carlos Marichal, “La economía del México colonial (siglos XVI-XVIII), en *Claves de la historia económica de México*, Márquez Graciela (coord.), México, FCE, 2014, p. 24

- A) La economía colonial tuvo un impulso importante gracias a la introducción del ganado por parte de los españoles -el cual tuvo un desarrollo extraordinario- así como el cultivo de trigo y las plantaciones de azúcar.
- B) La introducción del ganado por parte de los españoles, les permitió acumular fortunas, dejando que los indígenas conservaran únicamente su actividad agrícola de subsistencia basada en el cultivo de maíz, frijol y calabaza.
- C) Los indígenas se entusiasmaron con la llegada del ganado por parte de los españoles y se dedicaron a la cría de éste, a la par que la agricultura, lo que les permitió acumular fortunas que gastaban en fiestas familiares y comunitarias.
- D) La introducción del ganado europeo, vino a enriquecer la economía de la Nueva España, puesto que la cría de cerdos, ovejas y pollos que llevaban a cabo los indígenas se complementó con los caballos, burros y vacas que trajeron los españoles, así como el cultivo del trigo y el azúcar.

Valor: (2 puntos)

30. Relaciona las siguientes columnas de acuerdo con la llegada de los misioneros, la fecha de arribo y las labores que ejercieron:

A. Franciscanos	1. 1524	I. Establecieron los primeros conventos
B. Jesuitas	2. 1526	II. Fundaron el antiguo Colegio Máximo de San Pedro y San Pablo
C. Dominicos	3. 1533	III. Se extendieron por la Mixteca, el estado de Guerrero y más tarde también por la Huasteca

D. Agustinos	4. 1572	IV. Establecieron misiones en Oaxaca y Chiapas
--------------	---------	--

- A) A-2-III, B-3-IV, C-1-I, D-4-II
- B) A-1-I, B-4-II, C-2-IV, D-3-III
- C) A-4-II, B-1-IV, C-2-III, D-3-I
- D) A-3-II, B-1-III, C-4-IV, D-2-I

Valor: (1 punto)

31. Relaciona los siguientes grupos sociales con sus características correspondientes:

1. Peninsulares	I. Tenían una notable desigualdad política con los peninsulares.	A. Eran considerados de linaje noble y eran el grupo más reducido de la sociedad colonial.
2. Castas	II. Fueron la población más numerosa durante la época colonial.	B. Estudiaron en colegios como Santa Cruz de Tlatelolco y San José de los Naturales.
3. Indígenas	III. Ocupaban los principales cargos políticos en la Nueva España.	C. Laboraron en obrajes y trabajos menores.
4. Criollos	IV. Su posición social y económica estaba íntimamente ligada a identidad racial.	D. Estudiaron en colegios jesuitas y algunos lograron obtener títulos nobiliarios.

- A) 1-II-D, 2-III-C, 3-IV-A, 4-I-B
- B) 1-I-A, 2-IV-C, 3-III-D, 4-II-B
- C) 1-III-A, 2-IV-C, 3-II-B, 4-I-D
- D) 1-IV-A, 2-II-C, 3-I-B, 4-III-D

Valor: (2 puntos)

32. Nombre de la asamblea propuesta por Ignacio López Rayón en 1811, con la intención de establecer una base legal que diera sustento al movimiento armado:

- A) Congreso del Anáhuac
- B) Suprema Junta de Zitácuaro
- C) Congreso de Chilpancingo
- D) Cortes de Cádiz

Valor: (1 punto)

33. ¿Cuáles son los principales conceptos políticos contenidos en el texto?

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA MONARQUÍA ESPAÑOLA PROMULGADA EN CÁDIZ A 19 DE MARZO DE 1812

Don Fernando VII, por la gracia de Dios y la Constitución de la Monarquía española, Rey de las Españas, y en su ausencia y cautividad la Regencia del Reino, nombrada por las Cortes generales y extraordinarias, a todos los que las presentes vieren y entendieren, sabed: Que las mismas Cortes han decretado y sancionado la siguiente:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA MONARQUÍA ESPAÑOLA

En el nombre de Dios Todopoderoso, Padre, Hijo y Espíritu Santo, autor y supremo legislador de la sociedad.

Las Cortes generales y extraordinarias de la Nación española, bien convencidas, después del más detenido examen y madura deliberación, de que las antiguas leyes fundamentales de esta Monarquía, acompañadas de las oportunas providencias y precauciones, que aseguren de un modo estable y permanente su entero cumplimiento, podrán llenar debidamente el grande objeto de promover la gloria, la prosperidad y el bien de toda la Nación, decretan la siguiente Constitución política para el buen gobierno y recta administración del Estado.

TÍTULO PRIMERO

DE LA NACIÓN ESPAÑOLA Y DE LOS ESPAÑOLES CAPÍTULO PRIMERO

De la Nación española.

Art. 1º. La Nación española es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios.

Art. 2º. La Nación española es libre e independiente, y no es ni puede ser patrimonio de ninguna familia ni persona.

Art. 3º. La soberanía reside esencialmente en la Nación, y por lo mismo pertenece a ésta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales.

Art. 4º. La Nación está obligada a conservar y proteger por leyes sabias y justas la libertad civil, la propiedad y los demás derechos legítimos de todos los individuos que la componen.

- A) Igualdad y soberanía
- B) Libertad y justicia
- C) Nación y propiedad
- D) Regalismo y religión

Valor: (1 punto)

34. Relaciona los siguientes gobiernos de las primeras décadas de vida independiente de México con el régimen político y la forma de gobierno que les corresponda:

A. Gobierno de Guadalupe Victoria (1824-1829)	I. Monarquía	1. Absoluta
B. Imperio de Agustín de Iturbide (1822-1823)		2. Constitucional
C. Gobiernos de Anastasio Bustamante (1837-1839 / 1839-1841)	II. República	3. Federal
		4. Central

- A) A-II-4, B-I-1, C-II-3
- B) A-I-2, B-I-1, C-II-4
- C) A-II-3, B-II-2, C-I-1
- D) A-II-3, B-I-2, C-II-4

Valor: (1 punto)

35. ¿Qué naciones intervinieron militarmente a México en la primera mitad del siglo XIX?

- A) Francia, Alemania y los Estados Unidos
- B) España, Francia y los Estados Unidos
- C) Francia, Inglaterra y los Estados Unidos
- D) Inglaterra, Alemania y los Estados Unidos

Valor: (3 puntos)

36. Analiza el texto que se presenta a continuación y señala a qué problema relacionado con los primeros gobiernos independientes de México se refiere:

“Un mes después de la violenta rebelión federalista de 1840, [...] Gutiérrez de Estrada escribió una carta al presidente Anastasio Bustamante para proponerle que se convocara a una convención nacional que deliberara sobre una nueva forma de gobierno para México ante la profunda crisis que vivía el sistema republicano [...]. Aunque en la misiva no expuso la posibilidad de un gobierno monárquico, el documento sirvió como preámbulo al folleto que publicaría en octubre. Gutiérrez de Estrada aseveraba en su escrito que [...] la república se encontraba “herida de muerte” [...], pues incontables revoluciones la desangraban y ni la Constitución federalista ni la centralista, así como ninguna de las formas de república que se habían experimentado (“democrática, oligárquica, militar, demagógica”) habían logrado salvarla. Incluso vaticinó que, debido a la crisis del sistema político y a la debilidad del país, en menos de veinte años la bandera de Estados Unidos ondearía en Palacio Nacional, hecho que ocurrió tan solo siete años después. [...] Pero la propuesta más audaz de Gutiérrez de Estrada fue pedir que México experimentara lo que llamó un “ensayo” de monarquía constitucional encabezada por un príncipe extranjero. [...] En su opinión, era más “patriótico” y “decoroso” ensayar una “monarquía democrática”, regida constitucionalmente, a tener “presidentes” que gobernarán tiránicamente y por encima de la ley. [...] Inspirado en los jóvenes reinos de Bélgica y Holanda, creía que en ese régimen se podía ser tan libre –o mucho más– que en una república, además de considerar la formación de lo que llamó “gobiernos mixtos” que aseguraran los intereses del pueblo a través de un parlamento. Se trataba, pues, no de un régimen tiránico, sino constitucional, que encontrara un nuevo sistema de equilibrios entre la autoridad y la representatividad política. [...]

Alcántara, E. (2012). ¿Monarquía o república? *Relatos e historias en México*, No. 45

- A) Las disputas entre los regímenes federalista y centralista que se establecieron en el siglo XIX.
- B) La perspectiva del liberalismo frente al monarquismo para el avance del Estado mexicano.

- C) Los enfrentamientos entre monarquistas y republicanos por establecer un proyecto de nación.
- D) Las implicaciones del regionalismo en el funcionamiento del Estado mexicano y la construcción de un poder centralizado.

Valor: (2 puntos)

37. Relaciona las Leyes de Reforma con su contenido jurídico correspondiente:

1. Ley Iglesias	I. Manifiesta que ninguna persona podría ser molestada por sus opiniones, ya que todo ciudadano tiene derecho a imprimirlas y difundirlas sin censura.
2. Ley Juárez	II. Supresión de los fueros militar y eclesiástico para los individuos de estas corporaciones que sean juzgados por delitos del orden civil, lo que permitiría la igualdad civil ante la ley.
3. Ley Lafragua	III. Desamortización de fincas rústicas y urbanas propiedad de las corporaciones civiles y religiosas.
4. Ley Lerdo	IV. Prohibición del cobro de bautismos, amonestaciones, casamientos y entierros a los pobres.

- A) 1-II, 2-III, 3-IV, 4-I
- B) 1-III, 2-I, 3-II, 4-IV
- C) 1-IV, 2-II, 3-I, 4-III
- D) 1-I, 2-IV, 3-III, 4-II

Valor: (2 puntos)

38. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos relativos al Porfiriato:

- I. Festejo del Centenario de la Independencia de México
- II. Revuelta de Tuxtepec
- III. Gobierno de Manuel González
- IV. Entrevista Díaz-Creelman
- V. Segundo periodo presidencial de Porfirio Díaz

- A) II, V, III, I, IV
- B) IV, I, III, V, II

- C) II, III, V, IV, I
- D) V, II, IV, I, III

Valor: (1 punto)

39. Lee con cuidado el siguiente párrafo y completa los espacios con las palabras correspondientes:

Durante el porfiriato el diplomático _____ fue fundamental para mejorar el lazo político y económico con _____, lo que dio entonces continuidad al lazo _____ entre ambos países.

- A) Matías Romero; Estados Unidos; liberal.
- B) José Yves Limantour; Francia; republicano.
- C) Juan Sánchez Azcona, España; capitalista.
- D) Manuel Doblado; Inglaterra; monárquico.

Valor: (1 punto)

40. Identifica cuatro de las edificaciones que comenzaron a construirse durante el Porfiriato.

- I. Palacio de Minería
- II. Museo Nacional de Arte
- III. Palacio Postal
- IV. Palacio de Bellas Artes
- V. Museo de Geología de Santa María la Ribera
- VI. Edificio Mascarones

- A) II, III, V, VI
- B) I, II, IV, V
- C) I, II, III, IV
- D) II, IV, V, VI

Valor: (2 puntos)

41. Lee con cuidado el siguiente párrafo y completa los espacios con las palabras correspondientes:

Los _____ son una importante fuente para entender la forma en que la sociedad mexicana vivió el proceso _____. Por ejemplo, _____ nos deja ver el momento en que los hombres salieron a luchar y se reconfiguró la vida cotidiana de las ciudades y pueblos.

- A) Grabados; posrevolucionario; "La Catrina"
- B) Corridos; revolucionario; "La Adelita"
- C) Periódicos; cultural; *Regeneración*
- D) Murales; político, *Sueño de una tarde dominical en la Alameda Central*

Valor: (1 punto)

42. Lee con cuidado el siguiente párrafo y completa los espacios con las palabras correspondientes:

Mientras en México ocurría la Revolución Mexicana en Europa tenía lugar la _____. La posible entrada de _____ al conflicto mundial en _____ hizo que _____ considerara establecer una alianza con México en contra de su vecino.

- A) Gran Guerra; Estados Unidos; 1917; Alemania.
- B) Revolución Rusa; Francia; 1915; Inglaterra.
- C) Gran Guerra; Estados Unidos; 1919; Rusia.
- D) Revolución Rusa; Estados Unidos; 1919; Francia.

Valor: (1 punto)

43. Acontecimiento posrevolucionario que permitió la estabilidad política del país

- A) Asesinato de Álvaro Obregón
- B) Tratados de Bucareli
- C) Creación del Partido Nacional Revolucionario
- D) Campaña electoral de José Vasconcelos

Valor: (1 punto)

44. Qué partido político fue reestructurado en 1938 para agrupar a los sectores campesino, obrero, burócrata y militar:

- A) Partido Nacional Revolucionario
- B) Partido de Acción Nacional
- C) Partido Revolucionario Institucional
- D) Partido de la Revolución Mexicana

Valor: (1 punto)

45. Observa los siguientes documentos fotográficos e identifica a qué movimiento histórico corresponden:

I. Movimiento Zapatista	A. Movimiento en contra de la legislación y políticas públicas que restringían la autonomía católica.
II. Movimiento Cristero	B. Movimiento en contra del "charrismo" sindical que demandó incremento salarial e independencia política.
III. Movimiento Ferrocarrilero	C. Movimiento sindical que demandó incrementos salariales y separación de su sindicato nacional.
IV. Movimiento Magisterial	D. Movimiento social y político que pretendía hacer frente a las políticas del neoliberalismo.

- A) Movimiento Zapatista
- B) Movimiento Cristero
- C) Movimiento Villista
- D) Movimiento Magisterial

Valor: (1 punto)

46. De acuerdo con el siguiente mural de Diego Rivera "Epopeya del pueblo mexicano", quiénes dirigirían la nueva nación después de haberse realizado la Revolución Mexicana:



- A) Empresarios y obreros
- B) Obreros y mujeres
- C) Obreros y campesinos
- D) Militares y obreros

Valor: (2 puntos)

47. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos nacionales:

- I. Marcha del silencio encabezada por el rector Javier Barros Sierra
- II. Segundo mundial de fútbol en México
- III. Desaparición de estudiantes de Ayotzinapa
- IV. Creación del Partido Nacional Revolucionario (PNR)
- V. Tratados de San Andrés Larrainzar
- VI. Extinción de la Compañía Luz y Fuerza del Centro

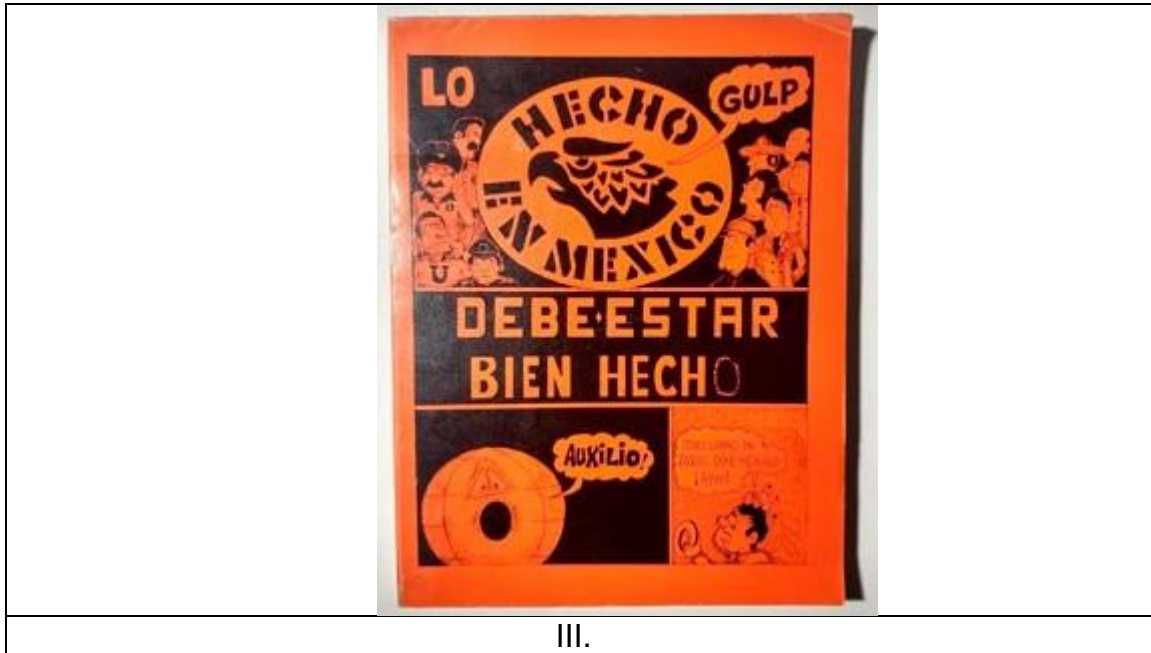
- VII. Tratado de Libre Comercio
- VIII. Construcción de Ciudad Universitaria
- IX. Nacionalización de la banca
- X. Inauguración de la primera línea del metro

- A) IV, VIII, X, II, I, III, X, IX, V, VI y VII
- B) IV, VI, VII, X, I, II, IX, VIII, III y V
- C) IV, VIII, X, I, IX, II, VII, V, VI, III
- D) III, IV, X, I, II, V, IX, VI, VII y VIII

Valor: (3 puntos)

48. Observa cuidadosamente las siguientes imágenes y deduce a qué tres conceptos históricos hacen referencia:





III.

1. Neoliberalismo
2. Nacionalismo
3. Sustitución de importaciones
4. Petrolización
5. Deuda interna
6. Modelo benefactor
7. Antiimperialismo
8. Milagro mexicano

- A) I-7, II-8, III-2
- B) I-3, II-7, III-5
- C) I-1, II-6, III-3
- D) I-5, II-4, III-2

Valor: (2 puntos)

49. ¿Cuál es uno de los aspectos que definen el principio de autonomía de la UNAM?

- A) Los profesores e investigadores deben estar sujetos a los lineamientos institucionales.
- B) La Universidad establece, en su legislación, su propia forma de gobierno.
- C) Los Programas de Estudio deben ser diseñados por la Secretaría de Educación Pública.
- D) El rector es elegido por la comunidad universitaria y la Junta de Gobierno.

Valor: (1 punto)

50. Correlaciona el año de fundación con la institución que le corresponda:

I. Biblioteca Central	A. 1867
II. Centro Cultural Universitario	B. 1910
III. Ciudad Universitaria	C. 1952
IV. Colegio de Ciencias y Humanidades	D. 1956
V. Escuela Nacional Preparatoria	E. 1971
VI. Museo Universitario de Arte Contemporáneo	F. 1976
VII. Universidad Nacional de México	G. 2008

- A) I-G, II-F, III-D, IV-C, V-E, VI-A, VII-B
- B) I-E, II-C, III-B, IV-G, V-B, VI-D, VII-A
- C) I-C, II-F, III-C, IV-E, V-A, VI-G, VII-B
- D) I-A, II-G, III-E, IV-F, V-C, VI-B, VII-D

Valor (2 puntos)