

Examen de Historia

1. ¿Qué es la Historia?

- Ciencia social que se basa en fuentes, estudia las sociedades a través del tiempo y del espacio y establece interpretaciones sujetas a cambios.
- Disciplina que estudia el lenguaje y los procesos de escritura a lo largo del tiempo.
- Conjunto de teorías sociales que analizan las estructuras y la permanencia de las sociedades en el tiempo.
- Rama de la retórica que explica el acontecer de los pueblos antiguos basados en fuentes primarias y secundarias.

2. Relaciona las columnas, anotando en el paréntesis la respuesta correcta.

Métodos de interpretación	Características
I. Materialismo histórico	A. Explica la historia como una lucha de clases, en la que el factor económico es determinante en el curso de la historia.
II. Escuela de los Annales	B. Busca analizar procesos de larga duración utilizando una multiplicidad de fuentes que expliquen la totalidad del devenir humano.
III. Positivismo	C. Considera que el suceso histórico es único e irrepetible, además niega la existencia de leyes en la historia.
IV. Historicismo	D. Investiga detalladamente los hechos, por lo que los datos exactos son importantes.

- I-A; II-B; III-C; IV-D
- I-A; II-B; III-D; IV-C
- I-C; II-D; III-A; IV-B
- I-C; II-D; III-B; IV-A

3. Las siguientes opciones son fuentes del historiador para acercarse al conocimiento del pasado y construir un discurso histórico coherente, excepto:

- Documentos históricos
- Libros de historia
- Personajes históricos
- Entrevistas

4. Relaciona los siguientes autores con sus obras:

I. Julio César	A. <i>La Divina Comedia</i>
II. Tomás de Aquino	B. <i>El arte de la guerra</i>
III. Isidoro de Sevilla	C. <i>La guerra de las Galias</i>
IV. Sun Tzu	D. <i>El Decamerón</i>
V. Dante Alighieri	E. <i>Etimologías</i>
VI. Giovanni Boccaccio	F. <i>Suma Teológica</i>
VII. Aristófanes	G. <i>Las ranas</i>

Examen de Historia

- a. I-C; II-D; III-G; IV-F; V-E; VI-B, VII-A
 - b. I-B; II-E; III-A; IV-C; V-F; VI-G, VII-D
 - c. I-B; II-G; III-C; IV-E; V-D; VI-A, VII-F
 - d. I-C; II-F; III-E; IV-B; V-A; VI-D, VII-G
5. Observa cuidadosamente la siguiente imagen que ilustra la distribución de un señorío e identifica los elementos que podían estar a disposición de los siervos:



1. Residencia
2. Puente
3. Reserva Señorial
4. Molino
5. Prados Señoriales
6. Aldea
7. Mansos
8. Tierras de Arrendamiento
9. Tierras comunales

- a. 4, 5, 7
 - b. 2, 3, 8
 - c. 3, 6, 1
 - d. 6, 7, 9
6. ¿Por qué se considera el culto a las letras clásicas como uno de los principios del Humanismo?
- a. Por reverencia a la Grecia clásica
 - b. Por la recuperación de las fuentes grecolatinas

Examen de Historia

- c. Por el rechazo a las estructuras medievales
 - d. Por la representación del hombre en la antigüedad
7. De acuerdo con el siguiente mapa, durante el siglo XVI el protestantismo...



- a. Se expandió a pesar del catolicismo
 - b. Tuvo en el calvinismo su principal religión en Europa
 - c. Se encontró con mayor resistencia en Inglaterra
 - d. Tuvo mayor éxito en Europa del sur
8. Son pilares del islam:
- a. Oración, guerra santa, baño ritual
 - b. Ayuno, limosna, peregrinación a la Meca
 - c. Oración, adoración de la Ka'aba, profesión de fe
 - d. Adoración de Mahoma, comunión, confesión
9. ¿Cuál fue el resultado de la masiva importación de plata que se produjo en China durante el siglo XVI?
- a. El gobierno chino incrementó los impuestos en bienes y servicios a la población, además de prohibir el uso de las monedas de plata.
 - b. La economía de trueque se monetarizó y el gobierno empezó a cobrar impuestos, antes pagados en bienes y servicios, en dinero.
 - c. Las monedas de plata desaparecieron del mercado porque la población consideró que carecían de valor ante su notable incremento.

Examen de Historia

d. La economía de trueque se mantuvo pese al ingreso de la plata ya que la población era obligada a pagar impuestos con bienes y servicios.

10. Lee cuidadosamente cada una de las oraciones y relaciónalas con el nombre de la monarquía de acuerdo con el régimen que imperó:

I. Imperio que inició una política expansionista desde el reinado de Iván “El Terrible” y continuó Pedro I y Catalina II y, una política orientada a occidentalizar al país y aumentar su presencia en Europa.	A. España
II. Principal potencia colonialista del siglo XVI que entró en decadencia, a pesar de sus posesiones en América, debido a las guerras y rivalidades con otros estados absolutistas.	B. Gran Bretaña
III. Estado donde Enrique VIII consolidó el absolutismo, y que gracias al desarrollo económico impulsado por Isabel I construyó un extenso imperio marítimo que lo convirtió en la primera potencia naval, comercial y manufacturera de Europa.	C. Rusia
IV. País gobernado por las dinastías de los Valois y los Borbones, las cuales unificaron el territorio a partir de la Guerra de los Cien Años, protegieron las artes, aumentaron su poder a través de distintas guerras y representaron el prototipo del absolutismo en Europa.	D. Francia

- a. I-A; II-B; III-D; IV-C
- b. I-D; II-C; III-A; IV-B
- c. I-C; II-A; III-B; IV-D
- d. I-C; II-D; III-A; IV-B

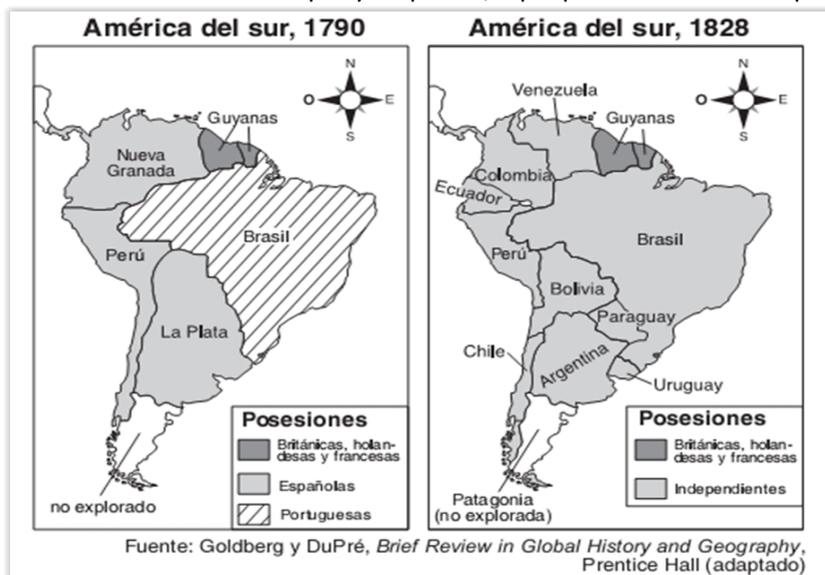
11. Lee con atención los siguientes textos sobre diferentes corrientes de pensamiento político en la Edad Moderna. Posteriormente, identifica cada uno de ellos con el Absolutismo, con el Despotismo Ilustrado y con la Ilustración.

Texto I	Texto II	Texto III
<i>“(…) todos los hombres (….) son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; (….) entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; (….) para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los</i>	<i>“La soberanía es el poder absoluto y perpetuo de la República (…). La soberanía no es limitada, ni en poder, ni en responsabilidad, ni en tiempo (…). Es necesario que quienes son soberanos no estén de ningún modo sometidos al imperio de otro y puedan dar ley a los súbditos y anular o enmendar las leyes inútiles (…). Dado</i>	<i>“Hay que estar loco para creer que los hombres han dicho a otro hombre, su semejante: te elevamos por encima de nosotros porque nos gusta ser esclavos. Por el contrario, ellos han dicho: Tenemos necesidad de vos para mantener las leyes a las que nos queremos someter, para que nos gobiernes sabiamente, para que</i>

Examen de Historia

<p>governados; (...) cuando quiera que una forma de gobierno se vuelva destructora de estos principios, el pueblo tiene derecho a reformarla o abolirla, e instituir un nuevo gobierno que base sus cimientos en dichos principios, y que organice sus poderes en forma tal que a ellos les parezca más probable que genere su seguridad y felicidad. La prudencia, claro está, aconsejará que los gobiernos establecidos hace mucho tiempo no se cambien por motivos leves y transitorios (...).”</p>	<p>que, después de Dios, nada hay mayor sobre la tierra que los príncipes soberanos, instituidos por Él como sus lugartenientes para mandar a los demás hombres, es preciso prestar atención a su condición para, así, respetar y reverenciar su majestad con la sumisión debida, y pensar y hablar de ellos dignamente, ya que quien menosprecia a su príncipe soberano menosprecia a Dios, del cual es su imagen sobre la tierra.”</p>	<p>nos defiendas. Exigiremos de vos que respetéis nuestra libertad.” <i>“Es preciso que un gobierno bien dirigido tenga un sistema tal que todas las medidas tomadas sean bien tomadas y que las finanzas, la política y la milicia concurren a un mismo objetivo, que es el robustecimiento del Estado y el acrecentamiento de su poder. Ya que un sistema no puede emanar más que de una cabeza, la voluptuosidad o la imbecilidad son las causas que impiden a los príncipes trabajar en el noble empleo de logra la felicidad de sus súbditos.”</i></p>
--	--	--

- a. I-Absolutismo; II-Despotismo Ilustrado; III-Ilustración
 - b. I-Ilustración; II-Absolutismo; III-Despotismo Ilustrado
 - c. I-Despotismo Ilustrado; II-Ilustración; III-Absolutismo
 - d. I-Absolutismo; II-Ilustración; III-Despotismo Ilustrado
12. Los siguientes elementos son consecuencia de la Revolución Francesa, excepto...
- a. Limitación del poder del rey
 - b. Declaración de los derechos del hombre
 - c. Independencia de Haití
 - d. Pensamiento de la Ilustración
13. Observa con detenimiento los dos mapas y responde, ¿qué proceso histórico representan?:



Examen de Historia

- a. Los estados americanos se independizaron
 - b. Los dominios españoles aumentaron a pesar de los portugueses
 - c. Los territorios explorados aumentaron
 - d. Los dominios británicos, holandeses, franceses y portugueses aumentaron
14. ¿Cuál de los siguientes fenómenos se señala como consecuencia del imperialismo europeo?
- a. La expansión del imperio de Alejandro Magno
 - b. La caída del Constantinopla
 - c. La colonización de África
 - d. La aparición de empresas trasnacionales
15. ¿Cuál fue el movimiento obrero que se caracterizó por la oposición a la introducción de la maquinaria en el proceso productivo de textiles, que llevó a la ruina a los telares mecánicos?
- a. Cartismo
 - b. Ludismo
 - c. Primera Internacional Obrera
 - d. Trade Union
16. Lee con detenimiento el siguiente fragmento de texto y contesta la siguiente pregunta:

"A diferencia de otras guerras anteriores, impulsadas por motivos limitados y concretos, la Primera Guerra Mundial perseguía objetivos ilimitados. En la era imperialista se había producido la fusión de la política y la economía. La rivalidad política internacional se establecía en función del crecimiento y la competitividad de la economía, pero el rasgo característico era precisamente que no tenía límites (...) De manera más concreta para los dos beligerantes principales, Alemania y Gran Bretaña, el límite tenía que ser el cielo, pues Alemania aspiraba a alcanzar una posición política y marítima mundial como la que ostentaba Gran Bretaña, lo cual automáticamente relegaría a un plano inferior a una Gran Bretaña que ya había iniciado el declive. Era todo o nada (...)

Era un objetivo absurdo y destructivo que arruinó tanto a los vencedores como a los vencidos. Precipitó a los países derrotados en la revolución y a los vencedores en la bancarrota y en el agotamiento material."

Eric. J. Hobsbawm, *Historia del siglo XX, 1914-1991*.

De acuerdo con el autor: ¿cuál fue uno de los factores que explican el estallido de la Primera Guerra Mundial?

- a. La rivalidad política entre vencidos y vencedores por el crecimiento y la competitividad económica.
- b. Las aspiraciones de Alemania por alcanzar una posición hegemónica política, económica y marítima.
- c. El interés de Gran Bretaña por conservar su poder económico y político mundial a la par de Alemania.
- d. El estallido de revoluciones en los países derrotados, la bancarrota y el agotamiento material en los vencedores.

Examen de Historia

17. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos históricos:

- I. Revolución Mexicana
- II. Revolución Rusa
- III. Primera Guerra Mundial
- IV. Desintegración de Yugoslavia
- V. Invasión a Kuwait
- VI. Caída del Muro de Berlín

- a. VI; V; II, IV, I; III
- b. I; III; II; VI; V; IV
- c. VI; II; IV; I; III; V
- d. III; VI; V; I; IV; II

18. La siguiente fotografía representa una de las acciones emprendidas por la Asociación “Madres de la Plaza de Mayo” que exigen la aparición de sus hijos detenidos y desaparecidos a finales de la década de 1970 y principios de la de 1980, ¿en qué país latinoamericano sucedió?



- a. Uruguay
- b. Chile
- c. Argentina
- d. Colombia

19. ¿Qué líderes mundiales fueron antagónicos durante la “Guerra Fría”?

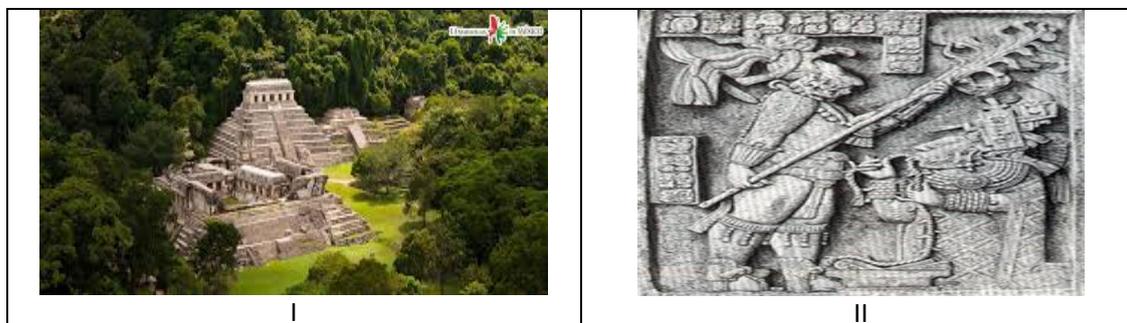
- a. Franklin D. Roosevelt y Iosef Stalin
- b. Adolf Hitler y Winston Churchill
- c. John F. Kennedy y Nikita Kruschev
- d. Fidel Castro y Mao-Tse-Tung

Examen de Historia

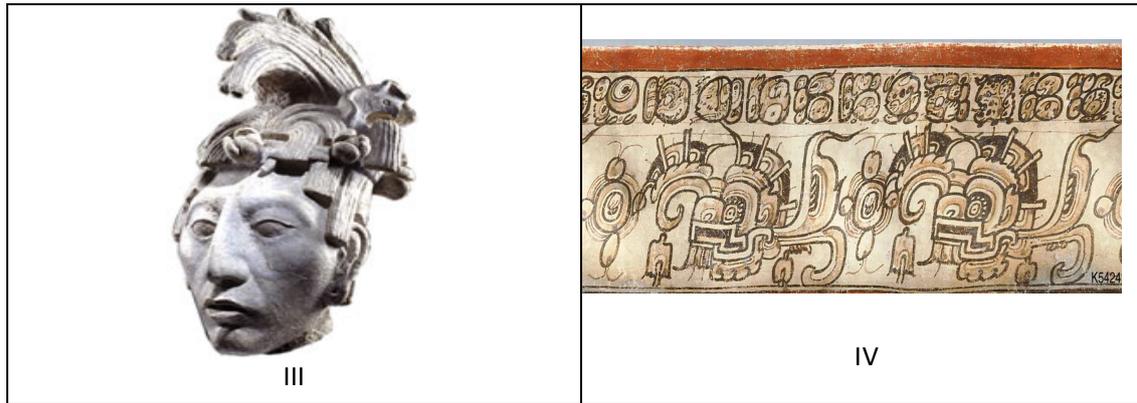
20. Año en que se firmaron los Tratados de Maastricht, que dieron nacimiento a la Unión Europea:
- 1919
 - 1939
 - 1972
 - 1992
21. Relaciona las siguientes características con su respectiva superárea cultural. Las opciones de la derecha pueden repetirse más de una vez.

Características	Superárea cultural
I. En esta región únicamente se desarrollaron grupos nómadas de cazadores-recolectores.	A. Mesoamérica B. Aridoamérica C. Oasisamérica
II. Esta región se caracterizó por el desarrollo de distintas culturas con una estructura social compleja y estratificada.	
III. En esta región predominaron tanto pueblos que practicaron el cultivo como grupos nómadas de cazadores-recolectores.	
IV. La vida en una zona desértica les impidió a los pobladores de esta región practicar la agricultura.	
V. Esta zona presentó grandes contrastes medio-ambientales, que se reflejaron en el desarrollo cultural de sus pueblos.	

- I-C; II-B; III-A; IV-C; V-A
 - I-C; II-B; III-A; IV-B; V-C
 - I-B; II-A; III-C; IV-B; V-A
 - I-B; II-C; III-A; IV-B; V-C
22. Observa las siguientes imágenes y señala a qué civilización mesoamericana y a qué periodo de la historia mesoamericana pertenecen:



Examen de Historia



I. Mixteca	A. Preclásico
II. Totonaca	B. Epiclásico
III. Maya	C. Posclásico
IV. Teotihuacana	D. Clásico

- a. III-D
 b. IV-B
 c. I-A
 d. II-C
23. ¿Entre qué potencias económicas del siglo XV se firmó el Tratado de Tordesillas, el cual fijaba los límites de ambos imperios coloniales?
- a. España y Portugal
 b. España y Holanda
 c. España e Inglaterra
 d. Holanda e Inglaterra
24. Observa el siguiente mapa e identifica el nombre del conquistador con su respectiva ruta de exploración y/o conquista:



Examen de Historia

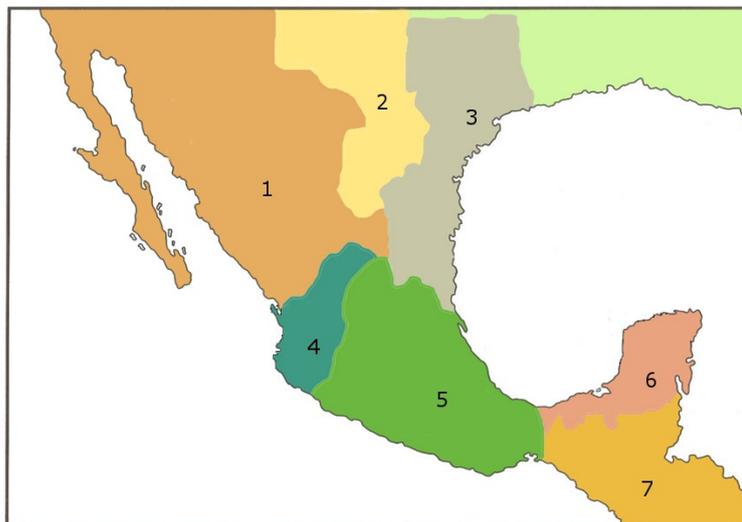
- a. 1-Pedro de Alvarado; 2-Francisco de Montejo; 3-Hernán Cortés; 4-Nuño de Guzmán; 5-Alvar Núñez Cabeza de Vaca.
- b. 1-Alvar Núñez Cabeza de Vaca; 2-Nuño de Guzmán; 3-Hernán Cortés; 4-Francisco de Montejo; 5-Pedro de Alvarado.
- c. 1-Alvar Núñez Cabeza de Vaca; 2-Pedro de Alvarado; 3-Hernán Cortés; 4-Nuño de Guzmán; 5-Francisco de Montejo.
- d. 1-Nuño de Guzmán; 2-Hernán Cortés; 3-Pedro de Alvarado; 4-Francisco de Montejo; 5-Alvar Núñez Cabeza de Vaca.

25. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos históricos del siglo XVI novohispano:

- I. Fundación del primer ayuntamiento
- II. Fundación de la Real y Pontificia Universidad de México
- III. Fundación del Hospital de San Lázaro
- IV. Descubrimiento de las minas de Zacatecas
- V. Llegada de la Orden de los Jesuitas

- a. V; II; IV; III; I
- b. I; III; IV; II; V
- c. V; I; III; II; IV
- d. III; I; IV; V; II

26. Observa el siguiente mapa e identifica correctamente la división territorial de la Nueva España:



- a. I-Reino de la Nueva Vizcaya; II-Gobierno de Coahuila; III-Nuevo Reino de León; IV-Reino de la Nueva Galicia; V-Reino de la Nueva España; VI-Gobierno y Capitanía General de Yucatán.

Examen de Historia

- b. I-Reino de la Nueva Galicia; II-Nuevo Reino de León; III-Gobierno de Coahuila; IV-Reino de la Nueva España; V-Reino de la Nueva Vizcaya; VI-Gobierno y Capitanía General de Yucatán.
- c. I-Gobierno de Coahuila; II-Reino de la Nueva Galicia; III-Reino de la Nueva Vizcaya; IV-Reino de la Nueva España; V-Nuevo Reino de León; VI-Gobierno y Capitanía General de Yucatán.
- d. I-Nuevo Reino de León; II-Reino de la Nueva Vizcaya; III-Reino de la Nueva Galicia; IV-Gobierno de Coahuila; V-Reino de la Nueva España; VI-Gobierno y Capitanía General de Yucatán.
27. Los siguientes elementos corresponden a la Constitución de Apatzingán, excepto...
- a. Intolerancia religiosa
 - b. Ejecutivo colegiado
 - c. Federalismo
 - d. Elecciones indirectas
28. En 1829, las tropas mexicanas derrotaron a los españoles en Tampico, con lo que se consolidó la independencia. ¿Quiénes fueron los generales que lo consiguieron?
- a. Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero
 - b. Manuel de Mier y Terán y Vicente Guerrero
 - c. Antonio López de Santa Anna y Manuel de Mier y Terán
 - d. Antonio López de Santa Anna e Isidro Barradas
29. Relaciona cada uno de los siguientes hechos con el efecto que tuvo:

I. Constitución de 1824	A. Instauración de la Primera República Federal
II. Guerra con los Estados Unidos	B. Bombardeo al fuerte de San Juan de Ulúa
III. Plan de Jalapa	C. Pérdida de California y Nuevo México
IV. Primera Intervención Francesa	D. Asume la presidencia Anastasio Bustamante

- a. I-B; II-D; III-A; IV-C
 - b. I-D; II-C; III-B; IV-A
 - c. I-A; II-C; III-D; IV-B
 - d. I-C; II-A; III-D; IV-B
30. ¿Cuál fue una las principales batallas llevas a cabo durante la intervención estadounidense de 1847?
- a. El Álamo
 - b. Puebla 5 de mayo
 - c. Toma de Zacatecas
 - d. Churubusco

Examen de Historia

31. Lee el siguiente fragmento del “Plan de Ayutla” y elige sus principios políticos:

Considerando: Que la permanencia de D. Antonio Lopez de Santa-Anna en el poder es un amago constante para las libertades públicas, puesto que con el mayor escándalo, bajo su gobierno se han hollado las garantías individuales que se respetan aun en los países menos civilizados;

Que los mexicanos, tan celosos de su libertad, se hallan en el peligro inminente de ser subyugados por la fuerza de un poder absoluto, ejercido por el hombre a quien tan generosa como deplorablemente se confiaron los destinos de la patria;

Que bien distante de corresponder a tan honroso llamamiento, solo ha venido a oprimir y vejar a los pueblos recargándolos de contribuciones onerosas, sin consideración a la pobreza general, empleándose su producto en gastos superfluos, y formar la fortuna, como en otra época, de unos cuantos favoritos;

Que el plan proclamado en Jalisco y que le abrió las puertas de la República, ha sido falseado en su espíritu y objeto, contrariando el torrente de la opinión, sofocada por la arbitraria restricción de la imprenta;

Que ha faltado al solemne compromiso que contrajo con la nación al pisar el suelo patrio, habiéndole ofrecido que olvidaría resentimientos personales y jamás se entregaría en los brazos de ningún partido;

Que debiendo conservar la integridad del territorio de la República, ha vendido una parte considerable de ella, sacrificando a nuestros hermanos de la frontera del Norte, que en adelante serán extranjeros en su propia patria, para ser lanzados después, como sucedió a los californios;

Que la nación no puede continuar por más tiempo sin constituirse de un modo estable y duradero, ni dependiendo su existencia política de la voluntad caprichosa de un solo hombre;

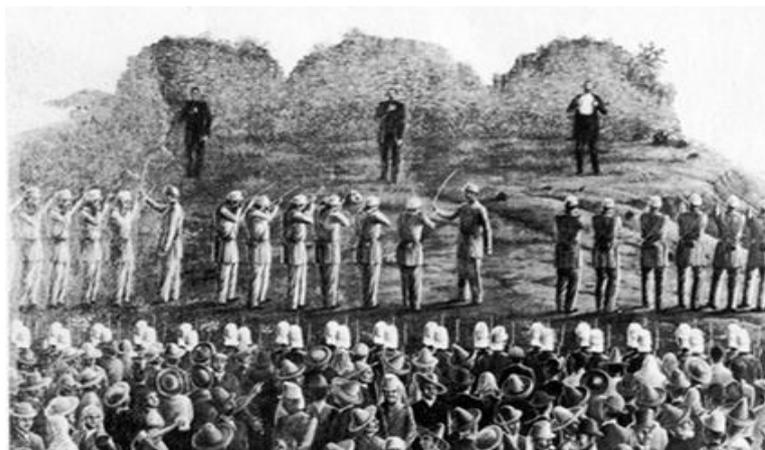
Que las instituciones republicanas son las únicas que convienen al país, con exclusión absoluta de cualquier otro sistema de gobierno;

Y por último, atendiendo a que la independencia nacional se halla amagada bajo otro aspecto no menos peligroso, por los conatos notorios del partido dominante levantado por el general Santa Anna; usando de los mismos derechos de que usaron nuestros padres en 1821 para conquistar la libertad, los que suscriben proclaman y protestan sostener hasta morir, si fuere necesario, el siguiente

- a. Esclavitud, sujeción, frontera
- b. Libertad, soberanía, república
- c. Democracia, representación, pueblo
- d. Federalismo, Estado, extranjería

32. Observa cuidadosamente la siguiente imagen, ¿qué acontecimiento histórico representa?

Examen de Historia



- a. Fusilamiento de Maximiliano de Habsburgo
 - b. Fusilamiento de Agustín de Iturbide
 - c. Fusilamiento de Francisco Javier Mina
 - d. Fusilamiento de Felipe Ángeles
33. Es una característica económica del régimen porfirista:
- a. La imposición de un gobierno dictatorial
 - b. El descenso de la producción de materias primas por la escasa inversión nacional
 - c. El crecimiento económico basado en una fuerte presencia de la inversión extranjera
 - d. El aumento de la clase obrera y el despojo de tierra a los campesinos
34. Fueron motivos de oposición al gobierno de Porfirio Díaz, al iniciar el siglo XX:
- a. El despojo de tierras a los campesinos y la explotación de la clase obrera
 - b. La falta de instituciones democráticas y la enorme inversión nacional
 - c. La campaña política de “Los Científicos” y la de Francisco I. Madero
 - d. La nacionalización de los ferrocarriles y las acciones del Partido Liberal Mexicano
35. Lee detenidamente los siguientes planes y pactos surgidos durante la Revolución Mexicana e identifica la descripción que los define:

I. Plan de Guadalupe	A. Pacto realizado por Pascual Orozco en marzo de 1912 en Chihuahua. En él se acusaba a Madero de no cumplir los postulados del Plan de San Luis Potosí y se proponía la nacionalización de los ferrocarriles y la sustitución de empleados extranjeros de mexicanos.
II. Pacto de la Embajada	B. Plan creado por Adolfo de la Huerta en abril de 1920 en el que se desconocía a Venustiano Carranza como presidente de la República y a los gobernadores de varios estados.
III. Plan de Agua Prieta	C. Plan lanzado en Coahuila por Jacinto B. Treviño, Lucio Blanco y Francisco Sánchez en marzo de 1913, en el que se pretende derrocar a Victoriano Huerta y se nombra como jefe

Examen de Historia

	del ejército constitucionalista a Venustiano Carranza.
IV. Plan de la Empacadora	D. Documento firmado por Félix Díaz y Victoriano Huerta en febrero de 1913, en el que se estipulaba que las fuerzas armadas ilegales contrarias a Madero se pusieron de acuerdo para desconocer el gobierno maderista y nombrar como presidente provisional a Victoriano Huerta.

- a. I-B; II-A; III-C; IV-D
- b. I-A; II-C; III-D; IV-B
- c. I-C; II-D; III-B; IV-A
- d. I-D; II-A; III-B; IV-C

36. Fenómeno que contribuyó a la estabilidad política al término de la Revolución Mexicana:

- a. Asesinato de Álvaro Obregón
- b. Creación del Partido Nacional Revolucionario
- c. Movimiento sinarquista
- d. Campaña electoral de José Vasconcelos

37. Relaciona cada una de las siguientes proposiciones sobre el México Posrevolucionario con el concepto al que corresponda:

I. Levantamiento contra el presidente Emilio Portes Gil y todas las autoridades que no aceptaran el Plan de Hermosillo, promulgado en Coahuila, Durango, Nuevo León, Chihuahua, Sonora, Baja California Sur y Veracruz.	A. Partido de la Revolución Mexicana
II. Coalición de fuerzas políticas de izquierda con la Corriente Democrática disidente del partido oficial que disputó con gran apoyo popular las elecciones presidenciales al régimen priista.	B. Partido Revolucionario Institucional
III. Conflicto armado entre el Estado Mexicano Posrevolucionario y milicias de laicos, presbíteros y religiosos católicos que resistían la aplicación de legislación y políticas públicas.	C. Charrismo sindical
IV. Levantamiento contra el presidente Álvaro Obregón y todas las autoridades que no aceptaran el Manifiesto Revolucionario, promulgado en Veracruz, Tabasco, Nuevo León, Michoacán, Jalisco, Campeche y Guerrero.	D. Rebelión Delahuertista
V. Surge para desmontar el aparato político creado por el Maximato, eliminando la estructura de partidos regionales y estatales para sustituirla por la de sectores corporativos.	E. Guerra cristera
VI. Surge frente a la necesidad de preservar y conquistar todos los espacios de poder público en el país, por la conveniencia de mantener una política de centro, de responder al cambio generacional obligado por el envejecimiento de militantes formados en la lucha revolucionaria y frente al riesgo de rebeliones o tendencias militaristas en el régimen, abriendo paso al poder civil.	F. Rebelión Escobarista
VII. Fenómeno de alianza entre los líderes sindicales y el aparato gubernamental y patronal del Estado Mexicano Posrevolucionario que permitió la sumisión del movimiento obrero en detrimento de los trabajadores.	G. Frente Democrático Nacional

Examen de Historia

- a. I-E; II-B; III-G; IV-A; V-C; VI-D; VII-F
- b. I-F; II-C; III-A; IV-D; V-G; VI-B; VII-E
- c. I-F; II-G; III-E; IV-D; V-A; VI-B; VII-C
- d. I-G; II-C; III-F; IV-E; V-B; VI-A; VII-D

38. ¿Cuál fue la contribución más relevante del Gobierno de Emilio Portes Gil en educación?

- a. La inauguración del Palacio de Bellas Artes
- b. La creación de la Secretaría de Educación Pública
- c. La Autonomía de la Universidad
- d. La Creación del Instituto Politécnico Nacional

39. La aplicación del modelo neoliberal en México se caracterizó por:

- a. Reforma agraria y creación de LICONSA y CONASUPO y apertura del mercado al comercio exterior.
- b. Establecimiento del Estado Benefactor, crecimiento de las paraestatales y apertura del mercado al comercio exterior
- c. Gobierno de los tecnócratas, intervención del estado en la economía y establecimiento de una política social
- d. Apertura del Mercado al comercio exterior, política de privatización y gobierno de los tecnócratas.

40. Relaciona los siguientes escritores mexicanos con su respectiva obra:

I. Ángeles Mastretta	A. <i>Arráncame la vida</i>
II. Carlos Fuentes	B. <i>Balún Canán</i>
III. Carlos Monsivais	C. <i>Como agua para chocolate</i>
IV. Elena Garro	D. <i>Días de guardar</i>
V. Elena Poniatowska	E. <i>El complot Mongol</i>
VI. Jorge Ibargüengoitia	F. <i>El laberinto de la soledad</i>
VII. José Agustín	G. <i>La muerte de Artemio Cruz</i>
VIII. Laura Esquivel	H. <i>Los recuerdos del porvenir</i>
IX. Octavio Paz	I. <i>Los pasos de López</i>
X. Rafael Bernal	J. <i>Tragicomedia mexicana</i>
XI. Rosario Castellanos	K. <i>Tinísima</i>

- a. I-D; II-H; III-G; IV-J; V-A; VI-B; VII-K; VIII-I; IX-F; X-E; XI-C
- b. I-A; II-G; III-D; IV-H; V-K; VI-I; VII-J; VIII-C; IX-F; X-E; XI-B
- c. I-K; II-J; III-I; IV-B; V-H; VI-G; VII-E; VIII-D; IX-F; X-C; XI-A
- d. I-B; II-I; III-E; IV-C; V-J; VI-D; VII-H; VIII-A; IX-F; X-G; XI-K